

PROTOCOL EIGEN LEERLIJN

Obs De Dorpsakker

Zorg en
richtinggevende
kaders

Protocol eigen leerlijn De Dorpsakker

Stap 1: specifieke onderwijsbehoeften

Criteria

- Uit genormeerde toetsen blijkt, dat de leerling voor begrijpend lezen, rekenen & wiskunde of spelling een leerachterstand heeft van minimaal een jaar of E-scores heeft op de LVS-toetsen voor het betreffende vak.
 - Wanneer er sprake is van een bijkomende sociaal-emotionele problematiek mag de achterstand een aantal maanden minder zijn. Deze problematiek moet dan wel worden omschreven bij de probleembeschrijving en besproken zijn met een extern deskundige, zoals een ambulante begeleider, psycholoog of orthopedagoog, bijvoorbeeld in het GZT.
 - De belemmeringen hangen samen met 'stabiele' kindkenmerken.
 - Er zijn handelingsplannen uitgevoerd over een langere periode, maar de achterstanden blijven.
 - De leerling zal maximaal einddoel groep 7 kunnen halen voor 'rekenen & wiskunde', taal of begrijpend lezen.
 - De verwachting bestaat dat de leerling in aanmerking komt voor LWOO, PrO, VSO of de leerling heeft een indicatie voor het SBO of de leerling heeft een indicatie voor een REC en zal niet het niveau van groep 8 kunnen halen.
- De mogelijkheden en beperkingen van de leerling besproken in het GZT, hier wordt de beslissing voor een eigenleerlijn genomen.

Stap 2: Is er een realistisch en onderbouwd ontwikkelingsperspectief?

Criteria

- Er is een prognose van het eindresultaat basisonderwijs in vaardigheidsscores beschreven en van het uitstroomperspectief naar het voortgezet onderwijs.
- Het traject is beschreven met einddoelen en tussendoelen, passend bij de mogelijkheden van de leerling en de school.

Een ontwikkelingsperspectief kan onderbouwd worden door

- *een psychologisch onderzoek,*
- *een pedagogisch-didactisch onderzoek in samenhang met toetsresultaten bij het LVS.*

Uitstroomniveau Intelligentieniveau Ontwikkelingsperspectief

PrO IQ 55-80 Eindniveau groep 5

LWOO IQ 75-90

Leerachterstand van minstens 1½ jaar bij

minimaal 2 basisvakken (RW, BL)

Eindniveau groep 6

LWOO IQ 80-90 en een specifieke stoornis zoals

bijvoorbeeld dyslexie of, dyscalculie

Eindniveau groep 6 voor het

betreffende vakgebied

LWOO IQ 90-120 en sociaal emotionele problemen Eindniveau groep 7

Stap 3: Planmatige aanpak

Criteria

- De school heeft voor het *hele* traject de mogelijkheden in kaart gebracht om de noodzakelijke instructie en begeleiding te realiseren.
- De 'eigen leerlijn' wordt in een planning beschreven

- De voortgang wordt minstens twee maal per jaar geëvalueerd. Eventuele aanpassingen zijn mogelijk.
- De planning voorziet in uitgewerkte korte termijn doelen voor tenminste het komende half jaar.
- Wanneer blijkt dat de einddoelen naar beneden moeten worden bijgesteld, is overleg met de externe deskundige noodzakelijk.
- De beschrijving van de eigen leerlijn omvat:
 - de probleemomschrijving,
 - het ontwikkelingsperspectief: in vaardigheidsscores
 - de tussendoelen: concrete, meetbare doelen voor de korte termijn, afgeleid van het ontwikkelingsperspectief,
 - leerinhouden en instructie- en begeleidingsactiviteiten om de doelen te bereiken,
 - evaluaties van de tussendoelen (minimaal 2 keer per schooljaar),
 - procesevaluaties van de effectiviteit van de aanpak (minimaal 2 keer per schooljaar).