



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR DE KWALITEITSVERBETERING

obs De Dorpsakker

Plaats : Assendelft
BRIN nummer : 18MG|C1
Onderzoeksnummer : 275326
Datum onderzoek : 16 april 2014
Datum vaststelling : 16 juni 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	8
3	TOEZICHTARRANGEMENT	17

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 april 2014 een onderzoek uitgevoerd op basisschool De Dorpsakker naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het onderzoek naar kwaliteitsverbetering dat is uitgevoerd op 8 en 9 april 2013 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten, in het onderwijsleerproces en in de kwaliteitszorg op basisschool De Dorpsakker. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 5 juni 2013. De kwaliteit van het onderwijs is toen wederom als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar geïntensiveerde toezicht gehandhaafd.

Het bevoegd gezag en de directie van de school hebben een plan van aanpak opgesteld ter verbetering van de onderwijskwaliteit. Met het bevoegd gezag is afgesproken dat de inspectie in het voorjaar van 2014 de onderwijskwaliteit opnieuw beoordeelt. Het doel van dit onderzoek is vast te stellen in hoeverre de kwaliteit van het onderwijs is verbeterd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Dorpsakker staat al meer dan tien jaar onder druk. De toezichthistorie laat zien dat:

- de school in 2005 voor het eerst als zwak is beoordeeld;
- de school zich in 2008 onvoldoende verbeterd had en wederom als zwak werd beoordeeld;
- in 2009 de school een positieve ontwikkeling doorgemaakt heeft en, ondanks de onvoldoende eindopbrengsten, een basisarrangement ontving;
- bij een inspectiebezoek in 2011 zowel de tussentijdse als de eindopbrengsten onvoldoende waren. Ook constateerde de inspectie tekortkomingen in het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg. De school kreeg opnieuw het arrangement zwak en de inspectie heeft wederom een toezichtplan opgesteld;
- de school bij het tussentijds kwaliteitsonderzoek in april 2012 onvoldoende ontwikkeling doormaakte. Zowel de eindopbrengsten als de tussentijdse opbrengsten waren onvoldoende. Ook de evaluatie van

het onderwijsleerproces voldeed niet aan het gewenste niveau. Het arrangement zwak bleef gehandhaafd;

- in oktober 2012 een voortgangsgesprek heeft plaatsgevonden tussen het bestuur, de directie en de inspectie. Tijdens dit gesprek is vastgesteld dat de school een aantal verbeteringen heeft doorgevoerd op een aantal eerder vastgestelde tekortkomingen op het gebied van het onderwijsleerproces en kwaliteitszorg;
- het aangepaste arrangement na het kwaliteitsonderzoek in april 2013 gehandhaafd blijft. De onvoldoende eindopbrengsten zijn hierin doorslaggevend.

Opnieuw heeft de inspectie een toezichtplan opgesteld en zij heeft deze besproken met het bestuur. Om de ontwikkelingen stringenter te volgen, zijn in dit toezichtplan twee voortgangsgesprekken met de school opgenomen (oktober 2013 en februari 2014). Tijdens deze gesprekken blijkt dat het bestuur en de schooldirectie interventies hebben gedaan met betrekking tot de didactische vaardigheden van het onderwijsteam. De aspecten zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg van de school ontwikkelden zich positief.

Afgesproken is dat de inspectie de school in april 2014 bezoekt om te beoordelen of de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Dorpsakker van voldoende niveau is.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, waaronder: analyse overzicht en actiepunten Cito 2013-2014, diverse documenten met betrekking tot de begeleiding en zorg, kwaliteitshandboek obs De Dorpsakker en verbeterplannen gericht op de inspectie-indicatoren.
- Schoolbezoek, waarbij in acht groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2 (2x), 2/3, 3/4, 4/5, 5/7, 6/8 en 8.

- Gesprekken met de directie en de intern begeleiders over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiger van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: leeropbrengsten, leerstofaanbod, didactisch handelen, afstemming, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.3	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op De Dorpsakker is van voldoende niveau. De school is er in geslaagd om de leeropbrengsten van alle groepen voor de vakgebieden taal en rekenen en wiskunde te verbeteren. Hierdoor komen zowel de eindopbrengsten als de tussentijdse opbrengsten boven de inspectienorm uit. Deze positieve ontwikkeling is het gevolg van een intensieve aanpak om de didactische vaardigheden van het lerarenteam te verbeteren. Wekelijkse teamevaluaties, coaching door intern begeleiders en een eenduidige wijze van lesgeven maken dat de leerlingen op een effectieve en gestructureerde manier onderwijs ontvangen. Een uitgewerkt kwaliteitsszorgsysteem met prestatie-indicatoren biedt dit ontwikkelproces heldere kaders. Zo is de school in staat om de huidige ontwikkelingen te monitoren en bij te sturen waar dit nodig is. Wel vraagt het aspect zorg en begeleiding blijvende aandacht, dit geldt met name voor leerlingen die een aangepast aanbod nodig hebben. De school signaleert zelf dat het woordenschat- en het spellingonderwijs volgend jaar om een gerichte aanpak vragen.

Het lerarenteam is trots op de wijze waarop voldoende leeropbrengsten zijn gerealiseerd. Veelvuldige lesobservaties gekoppeld aan waardevolle feedback door de interne begeleiders, het eenduidig hanteren van het directe instructiemodel door alle leraren en de inbreng van nieuwe collega's zijn belangrijke scharnierpunten in het ontwikkeltraject van het afgelopen schooljaar. Het team onderstreept dat de adequate aansturing door de directie maakt dat de leraren als team opereren en een duidelijke focus voor ogen hebben waardoor de school zich positief heeft ontwikkeld.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Uitgangssituatie

Basisschool De Dorpsakker kent twee onderwijslocaties, Noord en Zuid. Deze locaties worden per augustus 2014 samengevoegd op locatie Noord. In het afgelopen schooljaar hebben er personeelsswisselingen plaatsgevonden om de didactische kwaliteit van het onderwijsteam te versterken. Ook is de interne begeleiding van de school versterkt om met name de leraren te coachen.

Opbrengsten verbeterd

De eindopbrengsten op De Dorpsakker zijn voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de resultaten van de Cito Middentoetsen van groep 8 van 2014, 2013 en 2012. De resultaten van 2013 en 2012 liggen onder de ondergrens, maar de opbrengsten in 2014 zijn voldoende. Daardoor beoordeelt de inspectie de eindopbrengsten in haar totaliteit als voldoende.

Ook de tussentijdse opbrengsten (januari 2014) zijn als voldoende beoordeeld, omdat de gemiddelde vaardigheidsscores op alle vijf toetsen, te weten technisch lezen van de leerjaren 3 en 4, rekenen en wiskunde van de leerjaren 4 en 6 en begrijpend lezen van leerjaar 6 boven de ondergrenzen liggen die de inspectie stelt. De focus op het versterken van de didactische vaardigheden en het gericht werken aan streefdoelen, maken dat de school erin geslaagd is de onvoldoende tussenopbrengsten van juni 2013 om te buigen naar voldoende opbrengsten in januari 2014.

Tevens is de school gestart met het maken van ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die het eindniveau van groep 8 niet halen. Deze ontwikkeling is nog pril en er zijn voor niet alle leerlingen al voldoende tussentijdse evaluaties geweest om te zien of de leerlingen zich conform de verwachting ontwikkelen. Dit is de reden dat de inspectie indicator 1.4 niet waardeert.

Om de sociale competenties van de leerlingen in kaart te brengen, hanteert de school een landelijk genormeerd instrument. De sociale opbrengsten van de leerlingen in groep 8 beoordeelt de inspectie als voldoende.

Leerstofaanbod voldoet

Het leerstofaanbod op De Dorpsakker voldoet aan de kerndoelen. In de kleuterbouw is het aanbod thematisch ingericht. Vanaf groep 3 werkt de school methodisch. Sinds schooljaar 2012-2013 verzorgt de school rekenonderwijs met behulp van de meest recente methode voor rekenen en wiskunde. Het implementatietraject van de rekenmethode is echter niet goed verlopen. Dit zelfde geldt ook voor de methode voor begrijpend lezen, waarbij de kernelementen nog te weinig zichtbaar waren; het ging daarbij met name om het doelgericht inzetten van de leesstrategieën en de kracht van het modelleren, waarbij de leerkracht stapsgewijs demonstreert hoe leerlingen een tekst het beste kunnen aanpakken. Door het schoolbreed inzetten van het directe instructiemodel, gerichte lesobservaties en het inzetten van een verbeterplan voor begrijpend lezen, realiseert de school nu een passend leerstofaanbod voor deze vakgebieden.

Doordat de focus sinds enkele jaren met name op het rekenonderwijs en technisch en begrijpend lezen ligt, signaleert de school dat het spellingonderwijs in de verdrukking is gekomen. Een ander aandachtspunt voor de school blijft het

woordenschatonderwijs. Doordat dit jaar de aandacht is gericht op het versterken van de didactische kennis en vaardigheden van de leraren, is een plan van aanpak voor het verbeteren van het woordenschatonderwijs nog niet gemaakt. Wel start de school in mei 2014 een experiment met de inzet van tablets in de middenbouw om het woordenschatonderwijs een impuls te geven. Daarnaast biedt de school met ingang van het nieuwe schooljaar het vak Engels aan vanaf groep 1.

Didactisch handelen en afstemming is versterkt

Het lesgeven op De Dorpsakker is van voldoende kwaliteit. Dit aspect is het voornaamste verbeterpunt waar de school zich afgelopen jaar op heeft gericht. Duidelijke afspraken over het hanteren van het directe instructiemodel en de frequente lesobservaties en feedback van de intern begeleiders en de directie, leiden ertoe dat de lesgevende kwaliteiten van de leraren op orde zijn. Zo besteden de leraren in de lesopbouw expliciet aandacht aan het plaatsen van de lesstof in een betekenisvolle context en het activeren van de voorkennis van de leerlingen. Hierdoor zijn de leerlingen betrokken bij de introductie van de les. De betrokkenheid bij de start van de lessen is ook sterk door het inzetten van zogenaamde energizers. Deze werkvorm doet een groot en positief beroep op een actieve houding van de leerlingen die ook zichtbaar plezier hebben in dergelijke activiteiten. Deze betrokkenheid zakt echter weg naarmate de leraar veelvuldig aan het woord is of de leerlingen de opdrachten voor langere tijd zelfstandig moeten verwerken. Met name bij de rekenlessen van een uur is dit duidelijk zichtbaar.

Door het gericht inzetten op het gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen realiseren de leraren een taakgerichte werksfeer.

Verder is de uitleg voldoende afgestemd op de cognitieve capaciteiten van de leerlingen (drie niveaugroepen) en waar nodig ontvangen leerlingen extra ondersteuning door de leraar of door de klassenassistent. De school werkt met het model van convergente differentiatie, waarbij er minimumdoelen zijn voor de hele groep en er verder met niveaugroepen wordt gewerkt. Uit de lesobservaties (en de voorbereidingen) is niet altijd even helder op te maken in welke mate de leraren leerlingen, die cognitief sterker presteren ook voldoende uitdagen, door hen bijvoorbeeld verdiepende vragen te stellen en/of complexere opdrachten te geven. Dit roept de vraag op of de beter presterende leerlingen in voldoende mate worden uitgedaagd tijdens de instructie. De school heeft inmiddels aanvullend materiaal voor deze doelgroep in huis. Dit materiaal zet de school met name in als extra verwerkingsopdracht, maar de leerlingen krijgen hiervoor verder geen instructie.

De school heeft maatregelen genomen om de leertijd zo effectief mogelijk te gebruiken. Een van deze maatregelen is dat de leraren hun groepen buiten ophalen om zo direct bij binnenkomst met de lessen te kunnen starten. In een van de groepen 1/2 is dit echter nog wel een aandachtspunt, omdat ouders na de start van lestijd nog in het leslokaal aanwezig zijn waardoor lestijd weglekt. Daarnaast constateert de inspectie dat er in de school een rustig werkklimaat heerst. De heldere afspraken over het starten van de lessen, het aanspreken van leerlingen op hun gedrag en aandacht voor sociale vaardigheden dragen hiertoe bij.

Zorg en begeleiding basaal op orde

De kwaliteit van de zorg- en begeleidingscyclus op De Dorpsakker voldoet aan de normen die de inspectie hieraan stelt.

De school is er in de afgelopen anderhalf jaar in geslaagd om de structuur en inhoud van de leerlingenzorg op voldoende niveau te brengen. Een aantal onderdelen vraagt wel om een doorontwikkeling.

Met een dekkend instrumentarium van methode- en niet-methodegebonden toetsen, aangevuld met observatie-instrumenten in de groepen 1 en 2, bepaalt de school welke mate van zorg voor een leerling of voor een groep gewenst is. In de groepsbesprekingen legt de school de behaalde toetsresultaten naast de streefdoelen uit de groepsplannen om te bepalen welke vakgebieden of welke leerlingen aandacht nodig hebben in de komende periode. Deze groepsanalyses vinden ook plaats na afname van de methodegebonden toetsen, om zo tijdig leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

De school streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen te plaatsen in een van de drie niveaugroepen. Incidenteel en afhankelijk van de aard van de zorg stelt de school voor leerlingen een individueel handelingsplan op.

In de dagelijkse praktijk is het echter lastig om het verloop van het onderwijsleerproces van de 'zorgleerlingen' te volgen, met name van die leerlingen die geclusterd zijn in bepaalde niveaugroepen. Weliswaar maken de leraren aantekeningen in het actiejournaal, maar deze informatie is algemeen geformuleerd en geeft te weinig inzicht in het leerproces van de leerlingen die ondersteuning behoeven. Dit geldt overigens ook voor de zogenaamde A+leerlingen.

Daarnaast merkt de inspectie op dat de school voor een aantal zorgleerlingen, die over onvoldoende capaciteiten beschikken om de doelen van groep 8 te halen, de keuze heeft gemaakt om hen geen specifieke leerlijn aan te bieden maar hen mee te laten doen in de instructieafhankelijke groepen. Deze keuze is gebaseerd op het advies van een externe deskundige. Ondanks dat deze leerlingen leervorderingen maken, ontbreekt voor deze leerlingen echter wel een

beredeneerd aanbod tot en met groep 8. De school overweegt om voor deze leerlingen alsnog een passend perspectief op te stellen.

De evaluaties van de individuele handelingsplannen en groepsplannen zijn op orde. Hierbij heeft de school zowel aandacht voor het proces van de ingezette interventie (gekozen aanpak) als voor het uiteindelijke resultaat (het behalen van de gestelde doelen).

Kwaliteitszorg biedt kaders en structuur

Het kwaliteitszorgsysteem op De Dorpsakker is geheel op orde. In tegenstelling tot het inspectiebezoek van april 2013, voldoen nu alle zes indicatoren aan het gewenste niveau.

De school kent twee locaties Noord en Zuid die ieder hun eigen leerlingenpopulatie hebben. De populatie in Noord is meer divers van aard dan de populatie in Zuid. Uit de opbrengstenanalyse blijkt dat de resultaten van de leerlingen van de locatie Noord achterblijven ten opzichte van de resultaten van de leerlingen van de andere locatie. Wel hebben beide leerlingenpopulaties gemeen dat zij gebaat zijn bij een gestructureerd onderwijsaanbod van groep 1 tot en met groep 8. Vanaf augustus 2014 worden beide leerlingenpopulaties samengevoegd op locatie Noord en wordt locatie Zuid opgeheven. Een 'integratieplan' om de groepen van beide locaties te laten samensmelten ontbreekt momenteel.

Om de leerrendementen op de school te verbeteren, werkt de school met ingang van schooljaar 2013- 2014 met schoolstandaarden. Mede door deze focus is de school erin geslaagd om de leeropbrengsten van taal- en rekenen binnen een schooljaar substantieel te verhogen. Wel is het noodzakelijk dat de school haar schoolstandaarden boven de minimale normering van de inspectie stelt. De school onderschrijft dit belang en geeft aan dat zij de huidige standaarden als groeionormering ziet omdat deze deels nog zijn gebaseerd op ontwikkelingen van de afgelopen drie jaar.

De school evalueert essentiële onderdelen als pedagogisch-didactisch handelen, onderwijstijd en begeleiding en zorg met behulp van prestatie-indicatoren. Op deze manier heeft de school voldoende grip op het onderwijsleerproces. Sinds mei 2013 stuurt de school zeer gericht aan op het structureel verhogen van de leeropbrengsten door de didactische kwaliteiten van de leraren te verbeteren. Dit doel is door de school behaald door het uitzetten van een duidelijke onderwijskundige koers waardoor 'alle neuzen dezelfde kant opstaan', door te interveniëren in het lerarenteam en gericht ondersteuning te bieden en het lesgeven via het directe instructiemodel te effectueren. Deze stippen op de

horizon zijn in actieplannen in tijd en in prestatie-indicatoren uitgewerkt en worden gemonitord.

In de schoolgids verantwoordt de school op een transparante manier de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Hierbij biedt zij ouders inzicht in haar ontwikkelpunten zoals de kwaliteit van de instructie en de speciale aandacht voor het technisch en begrijpend leesonderwijs.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan basisschool De Dorpsakker het basisarrangement toe. Wel realiseert de inspectie zich dat de behaalde resultaten broos zijn. Het is daarom van belang om de ingezette lijn van de verbeteraanpak door te zetten en de bereikte resultaten goed te borgen. De inspectie heeft op dit moment geen reden om het toezicht te intensiveren.

Naleving

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het schoolplan 2011-2015 geconstateerd. Het document geeft geen concrete informatie over de volgende onderdelen:

- het aanbod/methoden voor het onderwijs in Nederlandse taal (inclusief technisch- en begrijpend lezen) en voor rekenen en wiskunde;
- wijze waarop het systeem van zorg en begeleiding is ingericht;
- het personeelsbeleid dat gericht is op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt;
- de wijze waarop hoe het bestuur bewaakt dat de school de gewenste kwaliteit realiseert;
- de activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Om deze reden is de tekortkoming niet bij de indicatoren opgenomen. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.