



Zaan Primair

Openbaar onderwijs

Jaarverslag 2016-2017

De Dorpsakker

Brandakkerstraat 4

1566 XD Assendelft

075-6874208

info@dedorpsakker.nl

www.dedorpsakker.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
 - 2.1. Kerngegevens
 - 2.2. Organisatieontwikkeling
 - 2.3. Meerjarenplan
 - 2.4. Klachten en klachtenregeling
 - 2.5. PR en communicatie
 - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
 - 3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
 - 3.1.1. Opbrengsten
 - 3.1.2. Individuele vakgebieden
 - 3.1.3. ICT en leren
 - 3.2. Integraal Kind Centrum (IKC)
 - 3.2.1. Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang
 - 3.2.2. Brede school-activiteiten
 - 3.3. Passend onderwijs
 - 3.3.1. Basiszorg (HGPD, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)
4. Personeel
 - 4.1. Schoolformatieplan
 - 4.2. Ziekteverzuim
 - 4.3. Functiemix
 - 4.4. Professionalisering
 - 4.5. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord

1. Inleiding

Planmatig ontwikkelen en vernieuwen door samenwerking.

In het afgelopen schooljaar heeft het team van De Dorpsakker diverse ontwikkelingen opgepakt.

- Samen met kinderopvangpartner Freekids zijn de mogelijkheden onderzocht om het peuterspelen op te starten op deze locatie. Helaas heeft deze ontwikkeling geen doorgang gevonden, vanwege het te geringe aantal aanmeldingen van peuters. Dat is ook de reden dat de voorschoolse opvang nog niet is opgestart. In overleg met Freekids blijven we ernaar streven om dit in de toekomst te bewerkstelligen.
- Positive Behaviour Support (PBS) is gestart om het sociaal en pedagogisch klimaat verder te versterken. Het team heeft een gezamenlijke studiedag gehad vanuit het Dienstencentrum en er zijn twee collega's in de school die dit verder gaan aansturen in het leerteam. Ook is er een deelname aan het netwerk PBS. De opleiding tot PBS-coach zal komend schooljaar van start gaan. Aansluitend zal het pestprotocol worden aangepast.
- Voor de culturele vorming wordt het team ondersteund vanuit Fluxus. De collega's krijgen “coaching on the job” om deze activiteiten onder te brengen bij de thema's passend bij de vaardigheden 21^{ste} eeuw. Daarnaast hebben alle groepen deelgenomen aan het cultuurmenu.
- De kwaliteit van het onderwijs heeft een verdiepingsslag gemaakt. Door het planmatig samenwerken in leerteams op het gebied van taal en rekenen zijn er stappen gezet op de inzet van het drieslagmodel bij rekenen, de inzet van coöperatieve werkvormen en de woordenschatontwikkeling. Het vak Engels wordt in alle groepen aangeboden. De schoolbib is met behulp van hulpouders opgeruimd, waardoor de selectie boeken die er staan bijdragen aan het vergroten van de leesmotivatie bij de leerlingen.

In januari 2017 is het tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers. In het algemeen is door alle betrokkenen de tevredenheid hoog gescoord. De speerpunten die we hieruit meenemen ter verbetering zijn: de communicatie naar ouders, de verkeersveiligheid in de wijk, het gebruik maken van elkaars kwaliteiten en de werkdruk van de leerkrachten verlagen.

De school heeft zich in het afgelopen jaar sterk geprofileerd in de wijk, er wordt positief over de school gesproken. Dat maakt dat het team terecht trots is op de behaalde resultaten!

Manouk Geerlings
Directeur

2. Onze school

2.1 Kerngegevens

De Dorpsakker ligt in een jaren 70 wijk, in de oude dorpskern van Assendelft. We krijgen zowel aanmeldingen vanuit het Zuiden van het dorp (voornamelijk agrariërs en ZZP-ers) als vanuit de nieuwbouwwijk Saendelft. Dit maakt dat de schoolpopulatie zeer divers is. Op 1 oktober 2016 heeft de school 187 leerlingen.

2.2 Organisatieontwikkeling

In april 2014 heeft De Dorpsakker een basisarrangement toekend gekregen van de inspectie en is er geïnvesteerd in een nieuwe website en actief werven van nieuwe leerlingen. De school stelt zich duidelijk ten doel om het leerlingaantal uit te breiden. De verwachting is dat de school einde schooljaar 2016-2017 ruim 200 leerlingen heeft. De school heeft inmiddels een goede naam in het dorp, staat bekend als een dorpse school die structuur biedt en stabiel is met oog voor toekomstgericht onderwijs.

2.2 Schoolplan 2015-2019

Het belangrijkste doel op korte termijn het uitbouwen van de kwaliteitsteams en daardoor de leerkracht eigenaar te laten worden van de schoolontwikkelingen en jaardoelen. Er wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld voor alle leerlingen. We willen hiermee bereiken dat we goed en gedegen onderwijs bieden aan alle kinderen, kijkend naar wat leerlingen nodig hebben in de 21ste eeuw. Leerlingen worden meer eigenaar van hun leerproces, kunnen goed samenwerken, zijn in staat om kritisch te denken en hebben een goed probleem oplossend vermogen. Er is aandacht voor talentontwikkeling en digitale geletterdheid. De leerkracht is de coach bij het leerproces.

2.3 Klachten en klachtenregeling

Klachten worden gezien als leerpunten voor de organisatie. De school staat hier open voor. Wij willen graag communiceren met ouders over mogelijkheden en oplossingen. Open en transparante communicatie wordt zeer op prijs gesteld. Afgelopen jaar zijn er geen officiële klachten ingediend tegen de school. De contacten met ouders zijn goed verlopen, leerkrachten zijn in staat om op een open manier met ouders te communiceren en hen te betrekken bij de school en klas.

2.5 PR en communicatie

De school profiteert op dit moment van de mond tot mond reclame in het dorp. Communicatiemiddelen zoals de school app en twitter maken dat ouders makkelijk toegang hebben tot informatie over de school.

2.6 Medezeggenschap

De Dorpsakker heeft een zeer actieve MR. De organisatie ziet de MR als een partner binnen het geven van goed onderwijs. In de diverse vergaderingen met de MR zijn de volgende hoofdpunten besproken:

- Lange termijn doelstellingen van de school vanuit het schoolplan
- Sociale veiligheid
- Ouder tevredenheidsonderzoek
- Resultaten en opbrengsten
- Verkeerssituatie, dit is nog steeds een punt van aandacht en zorg binnen de school en in de wijk.

3. Onderwijs en leren

3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)

3.1.1 Opbrengsten

Uitstroom naar	aantal	%
VWO	1	3,4
HAVO/VWO	4	13,9
HAVO	4	13,9
VMBO T t/m HAVO	2	6,9
VMBO T	8	27,6
VMBO T LWOO	1	3,4
VMBO KL - TL	1	3,4
VMBO K	7	24,1
VMBO B	1	3,4
PRO	0	0
	29	100

3.1.2 Aantal gewichtenleerlingen op 1-10-2016

Gewicht 0	:	178
Gewicht 0.30	:	8
Gewicht 1.20	:	1

Leerlingenaantallen 2016-2017

Op 1-10-2016 kende de Dorpsakker een leerlingenaantal van 187

Er zijn 8 leerlingen verhuisd, 3 leerlingen zijn naar een andere school gegaan en 0 leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs.

Doublure leerlingen: 2

1 leerling in groep 4 en 1 leerling in groep 7.

Tevens 2 kleuters met kleuterverlenging.

3.1.3 ICT en leren

Alle groepen 4 tot en met 8 werken met Snappet voor een aantal vakken. Rekenen, taal, begrijpend lezen en woordenschat worden via Snappet aangeboden. In de groepen 1/2 en groep 3 zijn twee vaste leerlingcomputers aanwezig in de klas voor educatieve software en spellen.

3.2 Integraal Kind Centrum (IKC)

3.2.1 Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang

Dit jaar is er structureel overleg geweest tussen de leerkrachten en leidsters van de opvangpartners. Er is geprobeerd peuterspelen te organiseren binnen het schoolgebouw. Door het geringe aantal aanmeldingen is dit helaas niet gelukt. Samen met Freekids als kinderopvang partner blijft de gezamenlijke ambitie om dit wel te realiseren.

3.2.2 Brede school-activiteiten

De coalitie Assendelft-Zuid heeft een flink aantal brede school activiteiten aangeboden die over het algemeen goed bezocht zijn. Er is een goede afstemming tussen de verschillende scholen en opvangpartners van de coalitie. Een passend aanbod is gecreëerd afgestemd op de behoefte van de doelgroep in Assendelft-Zuid. Zo zijn er activiteiten aangeboden op het gebied van sport, muziek, koken, dansen en schaken.

3.3 Passend onderwijs

De Dorpsakker voldoet aan de basisondersteuning. Sterk is de school in het geven van individuele aandacht en een veilig en positief klimaat. Afgelopen jaar is er 1 leerling opgevangen binnen school, omdat het niet lukte op de vorige school. Wij zijn goed in staat om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte te helpen binnen de school, al dan niet met ondersteuning vanuit het expertisecentrum van Zaan Primair.

3.3.1 LeerKRACHT

De school is het derde jaar van het traject ingegaan. Gezien de grootte van het team is besloten het aantal leerteams terug te brengen naar drie: taal, rekenen en PBS. De doelen zijn verdeeld over sprints van vakantie tot vakantie. In de eerste week worden de doelen gepresenteerd vanuit het leerteam en in de laatste week wordt er gezamenlijk geëvalueerd en worden de doelen voor de komende sprint opgesteld. Het aantal bordsessies is gewijzigd van een keer per week naar een keer per twee weken. De gezamenlijke lesvoorbereiding is tijdens het werken met thema's goed van de grond gekomen. De lesbezoeken blijven lastig om te organiseren, ook al zijn de faciliteiten goed op orde.

4. Personeel

4.1 Schoolformatieplan

De Dorpsakker beschikt over een stabiel gemêleerd team. De afgelopen jaren zijn er weinig personele wisselingen geweest. Er staat een gedreven en zeer gemotiveerd team, dat autonoom is en goed samenwerkt. De sfeer is goed. Wat goed werkt is de diversiteit in talenten in het team en ook het feit dat er zeer ervaren en startende leerkrachten werken. Men leert van elkaar. De Dorpsakker heeft dit jaar nog een deel formatie ondersteuning ontvangen, ingezet in de vorm van een OOP-er om ervoor te zorgen dat een aantal groepen ondersteund konden worden waar dat hard nodig was.

Een leerkracht heeft ervoor gekozen om te solliciteren bij een ander schoolbestuur in het Speciaal Onderwijs. Een leerkracht van De Dorpsakker heeft uitbreiding gekregen en via de mobiliteit zijn twee leerkrachten aangenomen. De school start met 2 nieuwe leerkrachten komend jaar. De directeur van de school heeft ervoor gekozen op een andere school van Zaan Primair te willen werken. Er is een nieuwe directeur aangesteld, afkomstig van een andere school binnen het bestuur.

4.2 Ziekteverzuim

Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel 8-43	Lang Middel 43-366	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur
18MG - Openbare Basisschool De Dorpsakker	0,31%	0,90%	1,05%	8,08%	10,34%	0,55	20,50

4.3 Functiemix

Binnen de school is er 1 persoon die werkt in de LB schaal, de zorgcoördinator.

4.4 Professionalisering

In het afgelopen jaar zijn diverse teamtrajecten gestart in de organisatie: op het gebied van culturele activiteiten en Positive Behaviour Support (PBS). Daarnaast is er bijscholing geweest op het gebied van PBS en is er gestart met de pilot hoogbegaafdheid en de ontdekplek app (wetenschap & techniek).

4.5 Studenten/stagiaires

De school heeft afgelopen jaar 1 LIO- stagiaire in school gehad, een aantal snuffelaars van het voortgezet onderwijs, en een leerlinge van het regio College.

5. Thema's vanuit de school

Afgelopen jaar is er veel ontwikkeld en vernieuwd. Door het werken met de verschillende leerteams is er planmatig verder gewerkt aan de ontwikkelpunten. Er zijn veel vernieuwingen de school binnen gekomen, waardoor de school zich goed heeft weten te profileren in de wijk. We moeten er waakzaam op zijn dat deze ontwikkelingen zich niet blijven opstapelen en dat er aan de borging voorbij wordt gegaan.

Het komende jaar is het een uitdaging om samenhang te brengen in het onderwijsaanbod en de focus te leggen op borging van gemaakte afspraken. Het werken met leerteams in de organisatie mag nog meer accent krijgen, waardoor het planmatig werken aan de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs centraal blijft staan.

6. Nawoord

Het schooljaar 2017-2018 wordt een jaar waarin de ingezette koers van “vernieuwen en ontwikkelen door samenwerken” wordt voortgezet. De leerteams (aanjagers) krijgen een prominente rol in de school. Zij dragen er zorg voor dat de nieuwe ontwikkelingen een vertaalslag krijgen naar de dagelijkse praktijk met behulp van het formuleren van doelen. Dit wordt iedere 2 maanden in de kwaliteitsteams geëvalueerd/bijgesteld/geborgd en gepresenteerd aan het team.

De aanjagers en de leerteams spelen een grote rol in de verbinding van de schooldoelen naar de onderwijspraktijk. Het welbevinden van leerlingen staat hierin centraal.

Verdiepend leren d.m.v. de 21st century skills, invoering van PBS, de pilot hoogbegaafdheid en het verbeteren van de communicatie naar ouders zijn belangrijke ontwikkelingen waar de focus sterk op komt te liggen. De verbinding tussen leerkrachten, ouders en leerlingen is zichtbaar in de school.

Het inhoudelijke gesprek en de stem van de leerling doen ertoe. Dat geeft een positieve energie in de school.