

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS De Dorpsakker
Straat	Brandakkerstraat 4
Postcode en Plaats	1566 XD Assendelft
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-6874208
Website	www.dedorpsakker.nl
Mailadres	info@dedorpsakker.nl
Directie	Mevr. M.Geerlings

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

Op de Dorpsakker ligt het percentage hoogopgeleide ouders rond de 18%(HBO en universitair). Verder is het percentage leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte 9%. De ontwikkelingspotentie in de groepen 5 t/m 7 is, gezien de capaciteiten toets (NSCCT), gemiddeld. Jaarlijks voert de school een onderzoek uit naar de populatie en stelt dit bij indien nodig.

Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

De intelligentie van het kind speelt een grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald.

Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen. Er wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 een capaciteiten toets afgenomen, vervolgens worden de scores vergeleken met het Voortgezet Onderwijs advies en de uitstroom/doorstroom van klas 1 t/m 2 in het VO.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het algemene leerstofaanbod van de school staat beschreven in het Onderwijsplan. In overleg met de zorgcoördinator van de school wordt een passend aanbod bepaald. Hieronder leest u de beschrijving van de wijze waarop de zorg intern is georganiseerd.

De zorg voor uw kind

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Deze is de spil van de zorg voor uw kind. Welke kwaliteiten vragen wij van onze collega's om deze zorgtaak te kunnen vervullen?

De leerkracht

- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.
- Is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden.
- Stelt duidelijke (minimum) doelen.
- Geeft effectieve instructie en verwerking.
- Voert een goed klassenmanagement.
- Hanteert een leerlingvolgsysteem.
- Schept een positief werkklimaat.
- Hanteert een flexibele klassenorganisatie.
- Werkt samen met collega's vraagt om hulp indien nodig.
- Evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.

- Signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen.
- Kan de juiste toets- en observatie-instrumenten kiezen en toepassen.
- Kan de uitkomsten van deze toets en observatie helder weergeven (verslag doen).
- Stelt groepsplannen en handelingsplannen op en voert deze uit.
- Evalueert de uitvoering van dit plan en stelt bij.

Zorgcoördinator

De leerkracht wordt bij haar taak ondersteund door de zorgcoördinator. De zorgcoördinator heeft als taak om leerkrachten te ondersteunen in het bieden van ondersteuning.

De taken van de zorgcoördinator zijn:

- Het voorbereiden en leiden van de leerling- en groepsbespreking.
- Het opstellen en bewaken van de jaarlijkse toetskalender.
- Collega-leerkrachten ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie instrumenten.
- Het opzetten en coördineren van het leerlingvolgsysteem.
- Het ondersteunen (begeleiden) van collega-leerkrachten bij het analyseren van toets- en observatiegegevens en het maken van groepsplannen en handelingsplannen.
- Het voorbereiden (en eventueel leiden) van pedagogische en didactische teambesprekingen.
- Leerkracht coaching, door middel van (video)observatie en evaluerende gesprekken.
- Het onderhouden van de orthotheek.
- Het houden van periodiek overleg met de directie wat betreft bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding.
- Het ondersteunen van de directie bij het maken en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem.
- Zorgdragen voor de archivering van de leerlingdossiers.
- Onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- Participeren in het netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband.
- Het onderhouden van de contacten met collega's uit het speciaal onderwijs.

De schoolleiding

De schoolleiding heeft als taak om de school zo optimaal mogelijk te houden zodat zorg kan worden voorkomen.

De taken van de schoolleiding zijn:

- Een positief (werk)klimaat voor leerling, leerkrachten en ouders scheppen.
- Mede op basis van de groepsoverzichten een schooloverzicht (van leerlingontwikkelingen) op teamniveau bespreken.
- De zorgcoördinator ondersteunen bij het maken en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem.
- Het stellen van een schooldiagnose.
- Een (aangepast) onderwijsaanbod (doen) uitvoeren en laten evalueren.
- Bewaken van de continuïteit van het leerlingvolgsysteem en de school verbeterplannen.

Zorgcyclus

Ieder jaar stelt de zorgcoördinator een zorgcyclus op voor het komende jaar. Deze cyclus zorgt ervoor dat er gedurende het schooljaar minimaal tweemaal een zorgcyclus wordt doorlopen. De zorgcyclus is een gestructureerd traject van signaleren, analyseren en evalueren op het gebied van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling bij de leerlingen. Iedere zes weken wordt er een smal of breed ondersteuningsoverleg gepland. Op het moment dat het nodig is, wordt er een overleg gepland, buiten de reguliere overleggen om. Dit maakt dat er direct adequaat gehandeld kan worden als er ondersteuning nodig is.

Binnen de zorgcyclus spelen de groepsbesprekingen een belangrijke rol. Deze besprekingen vinden tweemaal per jaar plaats.

Tijdens deze groepsbespreking komen de volgende punten aan bod:

- De individuele en groepsplannen.
- Instructie en klassenmanagement.
- Uitvoeren van afspraken die er liggen binnen school (21st century skills, teach like a champion, afspraken vanuit leerKRACHT).
- Trends binnen een groep.
- De Cito-resultaten.
- De methodegebonden toetsen.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling (pedagogisch-didactisch groepsplan).
- Het groepsklimaat.
- Eventuele bijzonderheden van de groep.

De leerkrachten ontvangen voor het begin van het schooljaar een teamkalender. Hierin is de zorgplanning opgenomen.

Leerlingvolgsysteem

De leerkracht volgt nauwgezet de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onder meer met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Wanneer een leerling bij een bepaald vakgebied op de toets van het leerlingvolgsysteem een vaardigheidsscore behaalt beneden de minimaal gestelde vaardigheidsscore (het niveau dat minimaal mag worden verwacht), volgt een analyse van het leer- of ontwikkelingsprobleem. Op basis van de analyse worden het pedagogisch didactisch groepsplan en het groepsplan aangepast, wij werken vanuit het principe van convergente differentiatie. Dat betekent dat alle leerlingen de basisinstructie volgen en de verwerking op maat wordt gemaakt en uitgelegd. De school streeft ernaar zo min mogelijk leerlingen op een eigen leerlijn te laten werken.

Voor leerlingen die ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld in de vorm van een ondersteuningsarrangement, is een groeidocument opgesteld. In dit document staat een perspectief beschreven alsmede de stappen die genomen worden.

Groeidocument

Het groeidocument is een hulpmiddel om te komen tot de juiste onderwijsondersteuning. Het bestaat uit vier delen:

- 1 Gegevens van de leerling.
- 2 Informatie over de leerling, school, thuis.
- 3 De ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- 4 Het ontwikkelingsperspectief(plan).

Vanaf een eerste signaal dat een kind mogelijk meer nodig heeft dan basisondersteuning, start het onderwijsteam met het Groeidocument om op een later moment een onderwijs ondersteuning arrangement (OOA) te kunnen aanvragen. Ook de visie van het kind en zijn ouders wordt vanaf dat moment meegenomen. Voor ieder kind dat éxtra ondersteuning krijgt maken we zo'n Groeidocument. Met het Groeidocument werken we ook handelingsgericht. De zeven uitgangspunten voor handelingsgericht werken staan er bijvoorbeeld in. Het document heeft ook de functie van 'dossier', dus het is ook een verzameling van alles wat tot nu toe is gedaan om een kind de juiste onderwijsondersteuning te bieden (welke interventies zijn gedaan, evaluaties daarvan, et cetera).

Het Groeidocument:

- Is nodig voor bespreking in het ondersteuningsteam.
- Is het praatpapier en bevat gemaakte afspraken en verslagen.
- Helpt bij monitoren: hoe gaat het, is meer ondersteuning nodig of kan het ook met minder?
- Omvat het ontwikkelingsperspectief: (tussen)doelen, uitstroomperspectief, onderwijsaanbod in relatie tot het groepsplan.
- Is nodig voor het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring.
- Beschrijft de inhoud, omvang en duur van het arrangement.

Sociale veiligheid van de groep

Een ander aspect van onze zorg is de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Wij gebruiken de methode Kinderen en hun sociale talenten vanaf groep 1 t/m groep 8 om de sociale emotionele vaardigheden van onze leerlingen te versterken. Daarnaast hanteren wij het gedragsprotocol, deze is te vinden als bijlage. Hierin beschrijven wij hoe we omgaan met elkaar en welke stappen er genomen worden als het mis gaat. De school gebruikt een digitaal meetinstrument om het sociale welbevinden te meten, de Scol en Looqin. De uitslagen worden geanalyseerd en verwerkt in het pedagogisch didactisch handelingsplan.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Voor ieder kind onderwijs op maat in de directe omgeving van thuis in een vertrouwde en veilige schoolomgeving.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Een schoolomgeving die is ingericht op kinderen met een stoornis in het autisme spectrum is een omgeving waar veel andere kinderen ook profijt van kunnen hebben. De school is al goed ingericht, uiteraard zijn er altijd nog verbeteringen aan te brengen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Op dit moment volgt 1 collega de opleiding tot autisme specialist. Zij is voornemens de opleiding in de zomer van 2019 af te ronden. Op school is ook 1 gedragsspecialist werkzaam en zijn twee collega's in opleiding als PBS coach. De schoolleiding en zorgcoördinator zijn continue in gesprek met externen om het aanbod passender te maken en het schoolsysteem beter.

Dit betekent voor het lerarenteam:

Het team is zeer gemotiveerd om zorgleerlingen op te vangen vanuit de regio en een nieuwe start te geven op De Dorpsakker. In een open samenwerking en in dialoog met de ouders en het kind. Ook de samenwerking met partners verloopt prettig en positief. Een veilig en vertrouwd klimaat is hiervoor een belangrijke voorwaarde. Dit is een van de drie pijlers van de school.