

Schoolplan 2019-2023



Vaststellingsdatum: 19 juni 2019

Directeur van de school: Manouk Geerlings

Voorzitter medezeggenschapsraad: Mitch Dalmeijer

College van bestuur:

Inhoud

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
3. Ons schoolconcept	7
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 De inhoud van ons onderwijs.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.1
4.2 Kwaliteitszorg.....	12
4.3 Kwaliteitsbewaking	13
4.4 Tevredenheidsonderzoek 2019.....	14
5. Analyse van het functioneren van de school + ambities.....	16
5.1 Personeelsopbouw.....	16
5.2 Ziekteverzuim	16
5.2 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)	16
5.4 Scholing	16
5.5 Leiderschap	16
5.6 Samenwerking.....	17
6. Lange termijn ontwikkelingen.....	18
7. Verwijzing naar documenten	19
7.1 Schooldocumenten:	19
7.2 Documenten bestuur:	19

1. De school en haar omgeving

De Dorpsakker is een openbare basisschool. Iedereen is welkom op onze school, we respecteren en waarderen de verschillen in achtergrond van iedere leerling. We vinden de samenwerking en dialoog tussen leerlingen onderling, de ouders en de leerkrachten van groot belang. In de school is een leerlingenraad samengesteld, waarin de stem van de leerling is vertegenwoordigd. De leerlingen praten mee over belangrijke thema's en onderwerpen.

De Dorpsakker heeft in april 2014 het vertrouwen van de inspectie gekregen en er is een basisarrangement toegekend. Op alle punten, de opbrengsten en alle andere indicatoren heeft de school een voldoende gehaald. En daar zijn we heel trots op! De opbrengsten zijn allemaal boven de norm.

Op De Dorpsakker richten we ons vooral op goed lesgeven. Er is ondersteuning in de groepen van de interne begeleider op het onderwijsleerproces. In alle groepen is het op dezelfde manier georganiseerd. De leerlingen krijgen klassikaal instructie en verwerken de lesstof vervolgens op hun eigen niveau. De gedragsregels binnen school zijn duidelijk voor de leerlingen, ouders en de leerkrachten. We spreken de leerlingen aan volgens de waarden van Positive Behaviour Support (PBS). De schoolcultuur is open en vertrouwelijk. We werken volgens het principe van "elke dag een beetje beter".

De school ziet ouders als educatief partner. Dat wil zeggen dat er wederzijdse betrokkenheid is. Een goede samenwerking tussen ouders en school zien wij als voorwaarde om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daarnaast werkt de school samen met de buurt, zo zijn er wekelijkse bezoeken van leerlingen aan het verzorgingshuis in de buurt. Er wordt samengewerkt met de opvangpartners en het verenigingsleven in Assendelft.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit op drie hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

Zaan Primair kiest voor 2019-2023 de volgende speerpunten gegroepeerd in onderwijskundige hoofddoelen:

1. Kennisontwikkeling

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Voldoen aan de basisondersteuning en resultaten op basis van eigen geformuleerde ambities
- Pedagogisch didactisch handelen
- Taalakkoord
- Analyseren & evalueren (elke dag een beetje beter)
- Doorgaande lijn 0-12 jaar

2. Persoonsvorming:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Eigenaarschap van leerlingen (leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces)
- Welbevinden en veiligheid
- Leerlingen leren zichzelf en elkaar kennen en waarderen

3. Maatschappelijke Toerusting:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- 21st-century skills
- Democratie (o.a. leerlingenraad)
- Diversiteit (o.a. alleen samen komen we verder)
- Duurzaamheid (o.a. zorg voor elkaar en de omgeving)

Kwaliteitsbeleid

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen *wat* de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

- Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever.
- Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.
- Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting.
- Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht.

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent¹ “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten.

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

- Het team werkt aan een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’. In deze verbetercultuur leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

¹ Kees Horsman, kwaliteit onderhouden. Actief bewaken en verbeteren van de kwaliteit van opbrengsten. Alphen aan den Rijn: Kluwer 2010, Meso Focus nr. 77 pag. 14-15

- Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan.
- De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.
- De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders.

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020)

Via de link:

<https://zaanprimair.sharepoint.com/sites/portal/Beleidsdocumenten/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fportal%2FBeleidsdocumenten%2FNotitie%20Kwaliteitszorg%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fportal%2FBeleidsdocumenten>

3. Ons schoolconcept

“We leren van en met elkaar”

Toekomstbewust – verdiepend leren

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 werken wij in de middagen thematisch. Voorbeelden van thema's die aan de orde kunnen komen zijn: beroepen, dansen, vervoer, gezondheid, geld, enz. Tijdens dit leren ontwikkelen de kinderen competenties voor de toekomst. De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. En bij steeds meer werk worden computers en ICT gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Kinderen hebben 21^e-eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn.

Wat zijn de 21^e-eeuwse vaardigheden?

Het gaat om 11 competenties die weergegeven zijn in onderstaand model van de 21^e-eeuwse vaardigheden, van Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO) en Kennisnet. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ict-basisvaardigheden, informativaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.



Het leren vanuit de thema's stelt kinderen in staat om deze competenties verder te ontwikkelen. Daarnaast wordt er een beroep gedaan op de diverse talenten van kinderen, ieder op hun eigen niveau. Het leren door DOEN (zoals: redeneren, bewegen, beeldend vormgeven, schrijven, nadenken over jezelf, observeren) staat hierin centraal. Dit sluit mooi aan bij de onderzoekende, nieuwsgierige houding van onze leerlingen!

Sterk in taal en rekenen

Wij werken in de ochtenden volgens een vast programma, waarbij de leergebieden taal, rekenen, spellen en schrijven gestructureerd aan de kinderen worden aangeboden. De kinderen verwerken de uitleg in de klas ieder op hun eigen niveau. Vanaf groep 4 wordt er op tablets gewerkt. Dit stelt de leerkracht in staat om de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben extra instructie te geven tijdens het zelfstandig werken. Daarbij krijgen de kinderen direct feedback over hun resultaat. Ook de toetsen vanuit de methode worden op de tablet gemaakt. De middagen werken de kinderen met thema's, waarbij het geleerde toegepast kan worden.

Veilig en vertrouwd – PBS

Wij hanteren PBS als instrument om de veiligheid op school te vergroten. PBS werkt vanuit schoolbrede waarden die de school belangrijk vindt. Deze waarden zijn de basis van waaruit iedereen werkt.

Vanuit deze waarden zijn duidelijke en concrete gedragsverwachtingen ontwikkeld, worden deze verwachtingen aangeleerd, het gewenst gedrag bekrachtigd, ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd en er zijn duidelijke en eenduidige consequenties bij onacceptabel gedrag. Onze waarden zijn vastgesteld met het team (studiedag), de ouders (schooltevredenheidsonderzoek) en de kinderen van groep 4 t/m 8 (lessen). Bij onze school zijn de drie waarden waarop we verder bouwen **Respect, Plezier en Veiligheid.**

Overall in school zijn gedragsverwachtingen (hoe je je hoort te gedragen) die ontstaan zijn uit onze drie waarden. Deze gedragsverwachtingen staan in een gedragsmatrix (schema met de

verwachtingen). De gedragsverwachtingen per ruimte hangen zichtbaar in de ruimte, zowel met tekst als met pictogrammen, zodat het voor alle leeftijden duidelijk is.

Uitgangspunt van PBS is het positief stimuleren van het gewenste gedrag, gewenst gedrag wordt zichtbaar gewaardeerd. Dit doen wij door te werken met tokens. De leerkrachten en onderwijspersoneel kunnen de leerlingen een token geven bij gewenst gedrag. Door het verzamelen van de tokens kunnen de kinderen sparen voor verschillende activiteiten. Deze activiteiten kunnen zowel individueel als klassikaal zijn. De kinderen kunnen dan ook zelf kiezen of ze hun token willen gebruiken voor een individuele of klassikale activiteit. Dit doen ze door de token in een van de buizen te stoppen die in de groepen hangen. Bij een vooraf afgesproken aantal tokens, kunnen ze deze inwisselen voor een activiteit.

We zijn ervan overtuigd dat dit zal leiden naar meer respect, plezier en veiligheid op school.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet.

a. *Leerlingenpopulatie*

Op De Dorpsakker hebben we een beeld van onze leerlingenpopulatie. Daarbij is gekeken naar het opleidingsniveau van de ouders. Op de Dorpsakker ligt het percentage hoogopgeleide ouders rond de 18% (HBO en universitair). Verder is het percentage leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte 9%. De ontwikkelingspotentie in de groepen 5 t/m 7 is, gezien de capaciteitentoets (NSCCT), gemiddeld.

b. *Onze accenten*

We weten dat de leerlingen op onze school over het algemeen ondersteuning nodig hebben op taalgebied. Onze leerlingen hebben moeite met begrijpend lezen. Uit analyses blijkt dat een oorzaak ligt in de beheersing van woordenschat en het niveau van het aanvankelijk technisch lezen. Om goed zicht te houden op deze ontwikkeling nemen wij ook de woordenschattoets van Cito af.

c. *Onze toelatingsprocedure*

Op de Dorpsakker is ieder kind welkom. Vanaf twee en een half jaar kunnen ouders hun kind inschrijven op onze school. Ouders zijn altijd welkom voor een kennismakingsgesprek en een uitgebreide rondleiding. Wij denken dat dit een goed beeld geeft van onze school. Ouders vertrouwen hun kind acht jaar iedere schooldag aan ons toe en daarom moet een basisschool vooral een goed en vertrouwd gevoel geven. De toelatingsprocedure is te vinden in de algemene schoolgids van het bestuur.

d. *Procedure schorsing/verwijdering*

Deze staat beschreven in de schoolgids en de algemene schoolgids van het bestuur.

e. *Onze aanpak*

Op de Dorpsakker vinden wij dat ieder kind mee moet kunnen doen. Wij hanteren duidelijke gedragsregels voor kinderen, ouders en leerkrachten. Iedereen houdt zich daaraan. Wij denken dat een positief sociaal klimaat gecombineerd met structuur en voorspelbaarheid een goede combinatie zijn om een prettig leerklimaat te bevorderen. Een kind moet zich veilig voelen op school. Ongewenst gedrag en pesten tolereren wij niet. Ook verwachten wij respectvol gedrag naar elkaar toe.

Op het moment dat kinderen zich niet houden aan onze regels, treden wij op en we doen dat zoveel mogelijk samen met ouders om zo een lijn te trekken. Pesten gebeurt niet alleen op school, ook cyberpesten is helaas iets waar we alert op moeten zijn. Op school besteden we hier preventief aandacht aan.

f. *Systeem van onderwijsondersteuning*

De leerkracht werkt elke dag met uw kind en volgt de ontwikkelingen op de voet door middel van observaties, testen, toetsen en het evalueren van het dagelijkse werk. Op basis van deze gegevens wordt in overleg de best passende begeleiding aan uw kind gegeven. Jaarlijks vindt tussen de leerkrachten onderling een warme overdracht plaats om informatie door te geven aan de volgende leerkracht. Bovendien bespreekt de intern begeleider meerdere malen per jaar het functioneren van iedere leerling met de leerkrachten. Natuurlijk overleggen we met u als de resultaten van uw kind aanleiding zijn tot extra zorg. Daarnaast heeft u altijd het recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter.

Doorlopend werken we eraan om het onderwijs op onze school zo goed mogelijk gestalte te geven. Door middel van het leerlingvolgsysteem en observaties houden we de ontwikkeling van uw kind bij. Regelmatig wordt de kwaliteit getoetst door verschillende meetmomenten:

- Methode gebonden toetsen.
- Methodeonafhankelijke toetsen, de resultaten hiervan worden vastgelegd in het CITO leerlingvolgsysteem (spelling, begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen, woordenschat).
- Intake gesprekken bij nieuwe leerlingen.
- De CITO-Eindtoets.
- Interne visitatie commissie van Zaan Primair.
- Inspectiebezoek.
- Looqin en SCOL om het welbevinden te meten van onze leerlingen
 - Tevredenheidonderzoeken onder ouders en leerlingen.

De leerkracht neemt de toetsen af en de gegevens van de Cito-toets worden in een computerprogramma gezet. Op die manier kunnen we aan de hand van landelijke cijfers bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van leeftijdsgenoten. Uiteraard krijgt u ook deze gegevens te zien en/of te horen, b.v. via de oudergesprekken en in de rapporten. Tijdens het overleg tussen de interne begeleider (IB-er) van de school en tijdens de groepsbespreking worden de resultaten besproken. Alle geconstateerde verbeterpunten nemen wij vervolgens als actiepunten op in onze ontwikkelplannen.

g. Ondersteuningsprofiel

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groepen 1 t/m 4) vorm?

Ondersteuning in groep 1/2

Bij het intakegesprek en in de eerste periode dat het kind op school zit wordt informatie ingewonnen bij de ouder(s) over de ontwikkeling in het algemeen en/of andere bijzonderheden zijn zoals of er dyslexie of (hoog)begaafdheid in de familie voorkomt.

Observatie- en registratiesysteem van Looqin

Het observatie- en registratiesysteem van Looqin biedt onze leerkrachten de mogelijkheid om het ontwikkelingsniveau van leerlingen uit groep 1 t/m 4 vast te stellen.

Leerlingvolgsysteem van CITO

Onder andere aan de hand van de resultaten van het observatie- registratie systeem wordt vastgesteld of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

In overleg met de leerkracht en IB-er wordt gekeken of er nog verder onderzoek gewenst is.

Logopedie

De logopedist(e) doet de eerste screening als het kind 5 jaar is. Dit kan ook eerder of een keer extra op verzoek van de leerkracht. Indien nodig wordt verwezen naar particuliere logopedie.

In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen. Elk blok wordt afgesloten met een toets. Aan de hand van deze resultaten wordt besloten in welk niveau de leerlingen werken.

Connect-lezen vanaf januari groep 3 en in groep 4, Ralfi vanaf groep 5

Leerlingen die extra leestijd nodig hebben krijgen dit. Na overleg met de intern begeleider gaan deze leerlingen Connect-lezen. Dit gebeurt naast de standaard leestijd. Op deze manier maken de kinderen extra leeskilometers en krijgen extra instructie doordat er gelezen wordt in kleine groepjes.

Als leerlingen ondanks deze interventie toch zwak blijven lezen dan wordt met de intern begeleider besproken wat er verder moet gebeuren, bijvoorbeeld het volgen van het dyslexie-protocol.

SCOL

Vanaf groep 5 wordt 2x per jaar de SCOL ingevuld door de leerkracht. Deze Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De resultaten hiervan worden meegenomen bij het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook worden de SEO-lessen aangepast a.d.h.v. de resultaten. SCOL wordt in de groepen 5 t/m 8 afgenomen.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

Als uw kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft (dat kan op het gebied van het 'leren' zijn, maar ook op motorisch-, emotioneel-, sociaal- en/of opvoedkundig gebied) dan zijn de volgende stappen afgesproken:

- a. De ondersteuningsstructuur biedt leerkrachten de mogelijkheid om deze leerlingen rechtstreeks met de intern begeleiders te bespreken, dan wel tijdens groepsbesprekingen, IB-overleg, Smal Ondersteunings Team (SOT) of Breed Ondersteunings Team (BOT). Zijn er hulpvragen, dan is er overleg met collega's of met de specialisten.
- b. De IB-er overlegt met de leerkracht en/of specialist (en zo nodig met de schoolondersteuner en directie) over de verdere aanpak van de leerling. Dit kan leiden tot extra hulp door de leerkracht en/of de onderwijsondersteuners. Dit gebeurt in het SOT. De specifieke hulpvragen en de bijbehorende ondersteuning wordt beschreven en geborgd in handelings- en groepsoverzichten. Alle individuele handelingsplannen (IHP) en afspraken worden met de ouders besproken en vastgelegd. Het kan zijn dat bij de uitvoering van deze handelingsplannen de medewerking van de ouders wordt gevraagd. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat u afsprekt een deel van de ondersteuning zelf te doen of dat de ondersteuning aan externe deskundigen wordt overgedragen.
- c. Het vorige overleg kan ook leiden tot het inroepen van een collega van het Dienstencentrum om een hulpprogramma op te stellen.
- d. Mochten na deze activiteiten de resultaten en/of de vorderingen nog onvoldoende zijn, dan is er de mogelijkheid de leerling verder te bespreken binnen het BOT van de school. Als uw kind moet worden besproken in het BOT, dan moeten de gezaghebbende ouders/verzorgers daarvoor toestemming verlenen, aangezien er mensen van buiten de school aan deelnemen.
- e. Het team én de ouders bespreken samen, aan de hand van de schriftelijke rapportage en de persoonlijke inbreng, wat de beste weg is voor de hulp aan de leerling. Dit kan mogelijk leiden tot een voorstel aan de ouders om het kind te laten onderzoeken om meer gegevens te krijgen teneinde de hulp beter te kunnen bepalen.
- f. Als een dergelijk onderzoek heeft plaatsgevonden wordt dit met de ouders en daarna met de school besproken. Het kan leiden tot een ondersteuningsprogramma op school of tot een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs en/of naar een andere externe instantie.

4.1 De inhoud van ons onderwijs

De Dorpsakker is een moderne, toekomstbewuste basisschool in Assendelft. Dat zie je terug in de lessen, de excursies en de schoolreisjes die we organiseren. Wij willen kinderen meegeven dat ze een belangrijk onderdeel zijn van hun buurt en de maatschappij. De Dorpsakker besteedt veel aandacht aan de basisvakken rekenen, lezen en taal. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 werken wij in de middagen thematisch.

Tijdens dit leren ontwikkelen de kinderen competenties voor de toekomst. Hiermee bereiden we de kinderen goed voor op het voortgezet onderwijs.

Wij hanteren PBS als instrument om de veiligheid op school te vergroten. PBS werkt vanuit schoolbrede waarden die de school belangrijk vindt. Deze waarden zijn de basis van waaruit iedereen werkt. Vanuit deze waarden zijn

duidelijke en concrete gedragsverwachtingen ontwikkeld, worden deze verwachtingen aangeleerd, het gewenst gedrag bekrachtigd, ongewenst gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd en er zijn duidelijke en eenduidige consequenties bij onacceptabel gedrag.

Om te kunnen functioneren in de maatschappij is meer nodig.

Leerlingen van De Dorpsakker maken kennis met de partners van de school middels gastlessen, culturele excursies e.d. Daarnaast krijgen zij de gelegenheid om zich actief in te zetten voor de nabije omgeving waarin zij leven.

	Leermiddelen/methodes
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Kleuteruniversiteit
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen Taal op maat Spelling op Maat Nieuwsbegrip XL Lekker Lezen
Engels	Groove me -gr. 1 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen Met Sprongen Vooruit Bareka Drempelspellen
Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, cultuur, openbare identiteit	Thematisch werken
Culturele vorming en expressie	Deelname cultuurmenu Zaanstreek.
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	Kinderen en hun sociale talenten PBS
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kinderen en hun sociale talenten Samenwerking met verzorgingshuis in de buurt (zie beleidsdocument Actief Burgerschap) Thematisch werken

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.2 Kwaliteitszorg

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. De intelligentie van het kind speelt een

grote rol in de persoonlijke ontwikkeling en de kansen die het kind heeft op sociaal en maatschappelijk welslagen. Een gegeven is dat er gebieden in Nederland zijn waar door economische omstandigheden de ontwikkelingskansen gering zijn, met alle gevolgen van dien. Intelligentie is deels erfelijk bepaald. Het is dus van belang om een beeld te kunnen geven van de gemiddelde intelligentie van onze leerlingen en de uitstroom mogelijkheden naar het voortgezet onderwijs daaraan te koppelen. Er wordt jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 een capaciteiten toets afgenomen, vervolgens worden de scores vergeleken met het Voortgezet Onderwijs advies en de uitstroom/doorstroom van klas 1 t/m 2 in het VO.

Het stelsel van kwaliteitszorg is in de Notitie Kwaliteitszorg beschreven. In deze notitie beschrijft Zaan Primair hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. Zaan Primair gebruikt de omschrijving kwaliteitszorg om daarmee aan te sluiten bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad. Het gaat ons om de zorg voor kwaliteit op onze scholen, om de zorg voor kwaliteit van de ondersteunende diensten (bestuursbureau), het Dienstencentrum en de organisatie als geheel. We maken verschil tussen interne kwaliteitszorg en externe kwaliteitszorg. Deze notitie richt zich vooral op interne kwaliteitszorg en de eigen verbetercultuur. Bekijk de notitie via de link:

<https://zaanprimair.sharepoint.com/sites/portal/Beleidsdocumenten/Notitie%20Kwaliteitszorg.pdf>

Tweejaarlijks maakt het team een schoolbrede analyse van de Cito-toetsen. Hierin staan onze streefdoelen, ambities en de uitgebreide analyse van de ontwikkelpunten beschreven.

4.3 Kwaliteitsbewaking

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de kwaliteit van onze scholen. Dat is zeer waardevol, maar voor Zaan Primair niet genoeg. Zaan Primair heeft hoge verwachtingen van haar onderwijs. Ambities die verder reiken dan wat het huidige inspectiekader toetst. We bewaken de kwaliteit door de inzet van een interne visitatiecommissie. Elke school wordt in een cyclus van 4 jaar bezocht door de visitatiecommissie. De visitatie vindt plaats aan de hand van een vast toetsingskader. De ambities van het meerjarenplan zijn terug te vinden in dit kader. De afspraken die de kwaliteitsverbetering van het onderwijs ondersteunen, liggen vast in een managementovereenkomst en schooljaarplan. De verslaglegging gebeurt in de vorm van periodieke besprekingen en bestuursrapportage.

Welke indicatoren/meetinstrumenten gebruiken we als school?

Een overzicht van de toetsen/observaties uit het leerlingvolgsysteem

De Dorpsakker neemt de volgende toetsen af in de daarvoor bestemde leerjaren:

Taal voor Kleuters LOVS (alleen groep 2)

Rekenen voor Kleuters LOVS (alleen groep 2)

AVI versie 2018

DMT versie 2018

Begrijpend Lezen LOVS versie 3.0

Spelling LOVS versie 3.0

Rekenen en Wiskunde LOVS versie 3.0

NSCCT

Cito eindtoets

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal		Cito TvK						
Technisch lezen			DMT	DMT	DMT	DMT	DMT	DMT
Begrijpend lezen			Cito BL	Cito BL	Cito BL	Cito BL	Cito BL	Cito BL
Spelling	x	x	Spelling	Spelling	Spelling	Spelling	Spelling	Spelling
Woordenschat			Cito WST	Cito WST	Cito WST	Cito WST	Cito WST	Cito WST
Rekenen		Cito RVK	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen	Cito Rekenen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Looqin	Looqin	Looqin	Looqin	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL

4.4 Tevredenheidsonderzoek 2019

De ouders zijn tevreden over De Dorpsakker. Zij beoordelen de school met een 7.7.

In 2017 heeft De Dorpsakker eveneens een Oudertevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2017 en de benchmark PO.

Ten opzichte van de meting in 2017 scoort De Dorpsakker hoger op de thema's: Onderwijs, Algemene ontwikkeling, Communicatie, Sfeer en Directie.

Op de (vergelijkbare) overige thema's scoort De Dorpsakker gelijk aan de meting in 2017.

	2019	Benchmark PO 2019	2017
Algemene tevredenheid	7.7	7.6	7.5
Onderwijs	8.2	7.8	7.6
Gepersonaliseerd leren	7.8	7.1	Niet bevroegd
Algemene ontwikkeling	8.2	7.7	7.8
Leerkracht	8.4	8.4	8.2
Communicatie	7.9	7.5	6.5
Sfeer	8.2	8.1	7.8
Veiligheid op school	7.8	7.8	Niet bevroegd
Directie	8.0	7.8	7.7
Omgeving school	6.7	7.4	6.6
Identiteit	7.7	7.5	7.5

De schaal heeft de volgende betekenis:

-- = sterk lager/slechter dan de meting in 2017 (verschil van 0,5 of meer)

- = lager/slechter dan de meting in 2017 (verschil van 0,3 of 0,4)

0 = (ongeveer) gelijk aan de meting in 2017 (verschil van 0,2 of minder)

+ = hoger/beter dan de meting in 2017 (verschil van 0,3 of 0,4)

++ = sterk hoger/beter dan de meting in 2017 (verschil van 0,5 of meer)

nder)

+ = hoger/beter dan de meting in 2017 (verschil van 0,3 of 0,4)

++ = sterk hoger/beter dan de meting in 2017 (verschil van 0,5 of meer)

Bron: *Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken*

Schoolgids

In de centrale schoolgids zijn de volgende onderwerpen opgenomen:

- h. Toelatingsprocedure
- i. Procedure time-out, schorsen en verwijderen
- j. Ouderbijdrage en beheer ervan
- k. Sponsorbeleid (Het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijds en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd).

5. Analyse van het functioneren van de school + ambities

5.1 Personeelsopbouw

Op De Dorpsakker zijn op dit moment 15 personeelsleden aangesteld. De directie bestaat uit 1 persoon, er is 1 intern begeleider, in totaal drie dagen. Daarnaast is er 1 administratief medewerkster voor drie dagen en drie dagen een conciërge. Er zijn negen leerkrachten op De Dorpsakker, een onderwijsassistent en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Onder de leerkrachten zijn een gedragspecialist, een rekenspecialist, een taalspecialist en een ict-specialist.

5.2 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim op De Dorpsakker is redelijk laag en stabiel. Er is weinig kort verzuim. Er wordt rekening gehouden met de mogelijkheden en eventuele beperkingen van leerkrachten. Hierdoor verwachten wij het ziekteverzuim laag te kunnen houden.

5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

Op de Dorpsakker is een taalspecialist, een gedragspecialist, een rekenspecialist, twee PBS coaches en een I-coach aanwezig. Zij zijn allemaal volledig opgeleid. In het schooljaar 2019-2020 is een LIO-stagiair aan de formatie toegevoegd die het vak Techniek in de school gaat implementeren. Ook komt er een nieuwe collega die gespecialiseerd is in Early Childhood. Het onderzoekend leren bij het Jonge Kind krijgt hierdoor een impuls. Daarbij komt er een nieuwe collega die vooral gespecialiseerd is in culturele vorming.

In de klassen blijft het borgen van de gemaakte afspraken een punt van aandacht. De specialisten zijn een dagdeel per drie weken vrijgeroosterd om dit op peil te houden en nieuwe ontwikkelingen in te voeren. De schoolcoach wordt zowel in de school als buiten de school ingezet voor het begeleiden van (startende) leerkrachten en LIO stagiaires.

5.4 Scholing

Op de Dorpsakker werkt een aantal specialisten en zijn er leerkrachten die een opleiding doen op het gebied van rekenen en taal. Het team blijft leren en zichzelf ontwikkelen. De onderbouw leerkrachten volgen de netwerkbijeenkomsten van het Jonge Kind bij de Zaan Primair Academie. Workshops worden bezocht door verschillende personeelsleden, onder andere over spelling en begrijpend lezen, ook heeft het hele team de pilot begaafdheid gedaan en culturele vorming. Daarnaast heeft het team zich verder ontwikkeld m.b.v. de leerKRACHT methodiek op het gebied van eigenaarschap vergroten bij leerlingen en bordsessies in de klas vormgeven. Komend schooljaar komt er een verdieping op het aanbod van begrijpend lezen en woordenschat. De studiedagen worden ook ingezet voor het analyseren van toetsen.

5.5 Leiderschap

Op de Dorpsakker werkt een goed op elkaar ingespeeld team. In 2017 heeft er een directiewisseling plaatsgevonden. Er is vooral ingezet op het verbeteren van de kwaliteitszorg, borging, teamleren en de specialisten en de IB-er in positie brengen. Hierdoor zijn de taken en verantwoordelijkheden voor iedereen helder. Ook is het aantal nieuwe organisatie ontwikkelingen beperkt tot 3 per schooljaar, het effect hiervan is meer focus en verdieping in de organisatie.

5.6 Samenwerking

Nu is er minder sturing nodig door de directie, de verantwoordelijkheid komt steeds meer bij het team zelf te liggen. De cultuur van bespreken, afspreken en aanspreken krijgt steeds beter vorm. Feedback geven aan elkaar blijft een leerpunt. Het team is zeer betrokken en professioneel.

6. Lange termijn ontwikkelingen

In de afgelopen twee jaar zijn veel nieuwe ontwikkelingen in gang gezet van kennisgericht onderwijs naar competentie gericht onderwijs. Deze processen behoeven nog verdere verdieping. Hieronder staat beschreven welke ontwikkelingen dat zijn geweest en waar de accenten voor de komende jaren gelegd worden.

Kennisontwikkeling:

Voor het schooljaar 2019-2020 wordt het accent gelegd op het koppelen van begrijpend lezen en woordenschat aan de thema's die in de middagen worden aangeboden. De ontwikkeldoelen zijn vastgelegd in het taalbeleidsplan. De scholing gaat in juni 2019 van start.

Vanaf 2019-2020 zal Babino kinderopvang als partner aan de school verbonden zijn. Dit betekent een nieuwe opvangpartner voor de school. Samen met de buurtschool wordt onderwijs en opvang in de wijk verder ontwikkeld. De collectieve ambitie van Het Jonge Kind op de Dorpsakker wordt gezamenlijk bepaald.

In samenspraak wordt bekeken op welke studiemomenten de medewerkers van Babino kunnen aansluiten en zullen er gezamenlijke thema's worden bepaald.

Persoonsvorming:

Op De Dorpsakker wordt gewerkt volgens het principe "elke dag een beetje beter". Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze collega's. Bordsessies in de klas, werken aan je persoonlijke doelen en ambities zijn een vast onderdeel op onze school.

Daarnaast wordt er komend schooljaar georiënteerd op het werken met portfolio's met als doel de huidige twee jaarlijkse rapporten te vervangen en tegemoet te komen aan de ontwikkeling van kinderen. We richten ons daarbij vooral op het leerproces en niet alleen op het resultaat.

Onze leerlingen hebben behoefte om lekker te bewegen tijdens het leren. De pilot Bewegend Leren start komend schooljaar in de groepen 3 en 4 en zal onder begeleiding van onze vakleerkracht verder uitgezet worden in de school.

Positive Behaviour Support (PBS)

Vanaf komend schooljaar zal de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers gemonitord gaan worden in een zgn. incidentenregistratie. Het doel hiervan is om inzicht te krijgen in het aantal kleine en grote incidenten en het tijdstip waarop dit plaatsvindt. We denken hiermee preventief het gedrag te kunnen beïnvloeden om zo de veiligheid te kunnen waarborgen.

Maatschappelijke toerusting:

In het schooljaar 2018-2019 is het schoolconcept vertaald naar de praktijk. Dit concept zal de komende jaren verder uitgebreid en verdiept worden.

Met de komst van de Klusklas in het schooljaar 2018-2019 is een eerste aanzet gemaakt en dit willen we uitbreiden. We streven ernaar om in het schooljaar 2021-2022 een gevarieerd aanbod te kunnen bieden aan de midden- en bovenbouw van de school. Het vak techniek behoort dan tot het vaste curriculum van de school.

Ook de verbinding met de maatschappij wordt verder uitgediept. Door gastlessen aan te bieden, maar ook door de leerlingen nog actiever met de wijk te verbinden.

7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten:

- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken

7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes