

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool De  
Dorpsakker (18MG00)**

**2024-2025**

Brandakkerstraat 4  
1566 XD Assendelft



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Dorpsakker
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Openbare basisschool de Dorpsakker is een school waar veiligheid, respect en plezier hoog in het vaandel staan. We geven goed onderwijs door doelgerichte instructies te geven volgens het EDI (Effectieve directe instructie) model. De kinderen zijn betrokken en actief in de les en in hun eigen leerproces. Bij het leren zetten we digitale middelen in, waarbij we ook aandacht besteden aan mediawijsheid. In ons lesaanbod willen we zoveel mogelijk gebruik maken van elementen uit het dynamisch onderwijs.

De focus ligt op de basisvakken, daarnaast wordt er gewerkt aan de wereld oriënterende vakken. Ook vakken als creatief, wetenschap & techniek, muziek en cultuur komen aan bod. Voor kinderen met specifieke behoeftes is er een aanbod mogelijk in de klusklas. Daarnaast beschikken we op school over externe instanties en specialisten die een ondersteunende rol kunnen hebben.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek op een school krijgen die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Het gaat uit van de behoeften en mogelijkheden van het kind. Iedere leerling krijgt bij ons een passend onderwijsarrangement, verrijkt, basis of intensief arrangement.

Leerkrachten signaleren vroegtijdig leer,- opgroei- en opvoedproblemen.

Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand sluiten wij de instructies zo goed mogelijk aan bij hun niveau in een gevarieerde leeromgeving. Voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Voor kinderen in groep 7 en 8 met specifieke onderwijsbehoeften, bieden wij een aanbod gericht op een praktisch vak. Vooraf aan deelname, zullen ouders geïnformeerd worden en hun goedkeuring geven. Het gaat om kinderen met een lager uitstroomprofiel of specifieke onderwijsbehoeften, zoals bijvoorbeeld bewegingsonrust of meer praktisch ingesteld zijn. Deze kinderen kunnen deelnemen aan de klusklas. Deze klas wordt 1x in de week aangeboden en is gericht op het omzetten van de theorie naar de praktijk.

De ouders en leerkrachten informeren elkaar en werken samen als educatief partner over de ontwikkelingen van het kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Dorpsakker kent een schoolweging van 31,4. Hierbij is gekeken naar vijf omgevingsfactoren zoals opgesteld door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). De Dorpsakker heeft een lager percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond dan het landelijk gemiddelde. 21% van de leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen, dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde van 20%. 21% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde van 17%.

De Dorpsakker heeft over het algemeen een populatie die gelijk is aan het landelijk gemiddelde. Waarbij opvalt dat in de hogere groepen de leerlingen qua leerpotentie hoger scoren dan de lagere groepen. In de klassen wordt gedifferentieerd gewerkt volgens het EDI model, hierbij wordt duidelijk gekeken welke leerlingen extra instructie nodig hebben. Voor de leerlingen die meer aankunnen, wordt de lesstof 'gecompact' en daarnaast krijgen ze meer uitdaging aangeboden.

De Dorpsakker heeft een gemengd team van leerkrachten met daarin een reken-, taal-, gedrag-, jonge kind-, en ICT specialist. Daarnaast heeft de school een onderwijsassistent in dienst, die extra ondersteuning biedt. Binnen de school is er logopedie, ergotherapie en fysiotherapie. Daarnaast werkt de school met externen samen voor de uitvoering van onderwijsarrangementen (onder andere dyslexiebehandeling).

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer ouders om een rondleiding vragen, zal de directie een afspraak met hen maken. Indien mogelijk zal er na aanmelding een (warme) overdracht plaatsvinden met de voorschoolse partner. Als er sprake is van zorg, zal de Intern Begeleider, in overleg met ouders, een traject opzetten om in beeld te krijgen wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn. Ook bij een verhuizing zal er ten alle tijden contact opgenomen worden met de huidige school om vast te stellen of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Tevens wordt er gekeken naar de grote van de klas en de onderwijsbehoeftes van de groep. Als een groep vol is, zal dit vermeld worden op de website.

De verschillende aanvragen bij het dienstencentrum wordt bekostigd vanuit de eigen zorgbegroting, deze aanvragen zorgen ervoor dat wij een passender aanbod en/of ondersteuning kunnen bieden op school.

Op dit moment zijn de uren van de onderwijsassistent teruggebracht door het ontbreken van financiële middelen.

Net als iedere school, heeft ook de Dorpsakker grenzen aan het kunnen bieden van ondersteuning. Leerlingen met een zeer lage intelligentie waarbij het welbevinden in het geding komt en/ of sociale belemmeringen, fysieke belemmeringen (zoals het niet kunnen lopen, horen of zien), het niet of nauwelijks beschikken over taal of met dusdanige gedragsbelemmeringen waarvoor een TLV is afgegeven, kunnen wij onvoldoende bieden wat zij nodig hebben.

Samen met externen en ouders zullen we kijken naar een passende plek voor de leerling. School houdt hierin de regie.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school is bezig met een scholing gericht op Dynamisch onderwijs. Het team wil dat kinderen meer bewegen, energizers aangeboden krijgen. Dit om het zitten en bewegen meer af te wisselen. De school ziet dat de populatie binnen de Dorpsakker hier veel behoefte aan heeft. Door meer bewegingen tijdens de dag in te zetten, kom je ook meer tegemoet aan de leerlingen die meer behoefte hebben aan bewegen. De school ziet nu al een positief effect van het vaker bewegen, de concentratie gaat zichtbaar vooruit. Dit horen we ook terug van de ouders en de leerlingen.

De specialisten op de Dorpsakker hebben een belangrijke functie als het gaat om de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Zij ondersteunen het team en zetten hun expertise in, op het moment dat dat nodig is. Dit kan op aanvraag van het team, directie/ ib of ouders zijn.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Iedere ochtend staat in het teken van lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. In de middag wordt er in gewerkt aan de overige vakken, hierbij valt te denken aan de wereldoriënterende vakken, Engels, verkeer, wetenschap & techniek, creatief, muziek, cultuurlessen etc.. 2x Per week gaan de kinderen 45 minuten gymmen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken en actief zijn in de les en bij hun eigen leerproces. Bij het leren zetten wij digitale middelen in, waarbij we ook aandacht besteden aan mediawijsheid.

De Dorpsakker werkt met het EDI instructiemodel. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Door gebruik te maken van het EDI model hebben we snel zicht op welke kinderen uitdaging nodig hebben, welke leerlingen in de basisgroep zitten en welke leerlingen extra instructie nodig hebben. Op deze manier kan het team anticiperen op de behoeften van de leerlingen.

Naast de cognitieve vakken, werken we aan sociaal- emotioneel leren. Dit doet wij met een gestructureerde methode die tevens gericht is op Burgerschap.

2x Per jaar wordt de SCOL afgenomen. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De Dorpsakker gebruikt SCOL om:

- de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel op het spoor krijgen;
- het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de reguliere methodes, zijn er voldoende mogelijkheden om te differentiëren. Bijvoorbeeld bij de rekenmethode Wereld in Getallen. Hiervoor is Rekenroute en RekenXL aanwezig. Ook binnen Snappet is voldoende ruimte om het aanbod aan te passen naar het niveau en de behoeften van de leerling.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Regelmatig wordt er samen met de leerkrachten en de onderwijsassistenten gekeken waar ondersteuning noodzakelijk is. Op basis van de data die is opgehaald, wordt er een rooster gemaakt. Er kan voor gekozen worden dat de onderwijsassistent met de basisgroep aan de slag gaat en de leerkracht met de leerlingen met specifieke behoeften, maar ook andersom.

Om te werken aan talentontwikkeling hebben we ook een aanbod gericht op wetenschap en techniek. Voor kinderen uit groep 7 en 8, is er ook de mogelijkheid voor deelname aan de klusklas.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De verschillende specialisten worden ingezet om mee te denken over de hulpvraag van een kind. De onderwijsassistent wordt ingezet om kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben te begeleiden. Of zij staan voor de groep en de leerkracht pakt de ondersteuning zelf op. Er wordt gebruik gemaakt van ondersteuning van ouders. Met name in de ochtend ondersteunen zij op het gebied van het leesonderwijs.

## Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Indien nodig zetten wij partners in om ondersteuning te bieden. Hierbij valt te denken aan een dyslexie specialist.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast ondersteuning op de didactische en sociaal- emotionele ontwikkeling door de leerkracht en onderwijsassistent, kan ook de logopediste, ergotherapeut of fysiotherapeut ingezet worden voor leerlingen die dit nodig hebben.

Binnen het bestuur zijn voldoende mogelijkheden om extra ondersteuning aan te vragen. Hierbij valt te denken aan:

- Observaties
- Rekenwerkplaats
- Taalwerkplaats
- Ondersteuning gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Advies gericht op het Jonge kind.
- Ondersteuning gericht op het groepsproces

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-11-2021 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De kwaliteit van het onderwijs op De Dorpsakker is de afgelopen tien jaar meerdere malen langdurig onvoldoende geweest. Het is cruciaal voor de leerlingen van De Dorpsakker dat deze situatie zich niet herhaalt en dat de school veel aandacht blijft besteden aan duurzame kwaliteitsverbetering. School en bestuur zijn zich hier overigens terdege van bewust.

De inspectie ziet geen onderdelen die vanuit wettelijk oogpunt vragen om directe verbetering.

### Sterke punten

De kwaliteit van het onderwijs op De Dorpsakker beoordeelt de Dorpsakker als Voldoende. De school heeft aan de hand van een effectief, goed geprioriteerd verbeterplan op planmatige wijze gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Er is vooral stevig ingegrepen in het zicht van de leraren op de ontwikkeling van de leerlingen en in het pedagogisch-didactisch handelen. De school heeft goed zicht op de eigen sterke punten en verbeterpunten. Aangezien de school een verleden kent van terugkerende onvoldoende onderwijskwaliteit is het extra van belang dat de school de ingezette ontwikkeling vasthoudt en verbeteringen duurzaam borgt.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Brugfunctionaris			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen			
Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)			
Taal-/leesspecialist			
TOS-specialist			














Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water trainer			
W&T specialist			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Specialist eigen leerlijn			
Specialist passend onderwijs			

### Toelichting specialisten

De specialist Jonge Kind, gedrag, rekenen en taal hebben met elkaar 8 uur per week om invulling te geven aan hun taken. Iedere week wordt er een andere specialist uitgerooster om beleid uit te zetten, observaties te doen, mee te denken in vraagstukken en actief te participeren in de netwerken.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



























Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Brede schoolacademie (BSA)			
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
KanZklas (samenwerking onderwijs/dagbesteding)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Observatieklas			
Rekenklas			
Spraak taal werkplaats			
Taalklas			
Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen

Per leerling wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften. Indien de school niet kan voldoen aan die behoefte, zal er contact opgenomen worden met de schoolondersteuner. In een zorgoverleg wordt er gekeken naar de behoeften van een leerling en zal er een traject uitgezet worden. Dit kan betekenen dat er een aanvraag gedaan wordt voor een voorziening buiten de school.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod overstap peuter-kleuter			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

De Dorpsakker zorgt voor een aanbod voor leerlingen die lager begaafd zijn. Zij kunnen na onderzoek en overleg met de schoolondersteuner op een eigen leerlijn gezet worden. Er is ook aanbod aanwezig voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling is er aanbod die aanvullend kan zijn op de reguliere methode.

Binnen school is er een logopediste, ergotherapeut en fysiotherapeut. Zij zijn niet verbonden aan school, maar er is de mogelijkheid om leerlingen op te geven. Hiervoor is een verwijzing nodig. Onder schooltijd worden zij gezien.

De Dorpsakker werkt samen met een jeugdverpleegkundige. Zij is 1x per maand aanwezig op school om ouders ondersteuning te bieden bij opvoedproblemen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve vaardigheden			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode taal- en leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Sociaal- emotioneel leren en burgerschap. Methode: Kwink.

Sociale veiligheid : SCOL.

Preventieve methode taal- en leesproblemen: Bouw!

Voor het signaleren van meer- en hoogbegaafdheid: DHH.

Motorische/ fysieke ontwikkeling: Fysiotherapie of Ergotherapie

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen handenarbeid

#### Toelichting fysieke ruimten

Op de Dorpsakker zijn er verschillende ruimtes waar gebruik van gemaakt kan worden wanneer er extra ondersteuning nodig is. Dit kunnen rustige werkplekken zijn, maar ook ruimtes waar 1 op 1 gewerkt kan worden.

De Dorpsakker heeft in pandig een klusklas. Dit is volledig ingericht naar een ruimte voor Wetenschap en Techniek.

De school beschikt ook over een eigen speelzaal waar oefeningen gedaan kunnen worden gericht op bewegingsonderwijs.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Gedrags- en omgangscode	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol Leerplicht	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Toetsprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### Toelichting protocollen

De Dorpsakker beschikt over verschillende protocollen. Deze protocollen worden jaarlijks geëvalueerd. Verschillende protocollen worden actief toegepast en worden gebruikt indien nodig. Op de Dorpsakker zijn ook verschillende kwaliteitkaarten aanwezig met hierin de afspraken en stappen die worden geborgd. Ook deze worden jaarlijks kritisch bekeken en indien nodig aangepast.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	29%	71%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

Het ambitieplan is samen met het team vastgesteld. Het ambitieplan is opgesteld voor de komende 4 jaar. Op basis van het Ambitieplan is er een jaarplan ontwikkeld. Hierin staan de doelen voor het schooljaar, dus op korte termijn. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. Er wordt op basis van de evaluatie ook een nieuw jaarplan geschreven met SMART gestelde doelen.

De Dorpsakker maakt gebruik van een weekplanning. Iedere dag wordt er geëvalueerd op het doel en wordt er doorgepland indien nodig.

Zowel de grote als de kleine PDCA cyclus wordt geborgd door een vaste jaarplanner en toetskalender te hanteren. Met behulp van bordsessies houden wel elkaar scherp en voorzien elkaar van kritische feedback. Er vindt collegiale consultatie plaats en ook de directie en intern begeleider gaan minimaal 3x per jaar de groepen in, om vast te stellen hoe het staat met het pedagogische- didactische handelen van de leerkrachten en een goed beeld te hebben van de kleine PDCA cyclus.

1x Per maand vindt er een gezamenlijke lesvoorbereiding plaats. Dit gaat volgens een vastgestelde planning. Het doel is om kritisch met elkaar de stappen te doorlopen van het lesgeven (EDI model). Alle vergaderingen, teambijeenkomsten, bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereiding ed, zijn vastgelegd in de jaarplanning en in een document staat welke onderwerpen wanneer aan bod komen, zodat ook hier de PDCA cyclus goed doorlopen kan worden.

Van elke bijeenkomst worden notulen gemaakt, waarin de afspraken geborgd worden.

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute binnen de Dorpsakker ziet er als volgt uit:

- De leerkracht signaleert dat er sprake is van zorg.
- De bevindingen worden met de Intern Begeleider besproken.
- Er wordt vastgesteld wat de mogelijke oorzaak van de zorg zou kunnen zijn. Een leerling kan in een zorgoverleg besproken worden. In het zorgoverleg is de intern begeleider, directie, leerkracht, schoolondersteuner en ouders aanwezig. Indien nodig, kunnen externen uitgenodigd worden, zoals het Jeugdteam, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk.
- Er wordt gekeken of de leerkracht de ondersteuning in de klas kan aanbieden.
- Zo niet, dan wordt er gekeken of dit intern opgepakt kan worden. Is het vakdidactisch, kan de specialist betrokken worden bij de zorg.
- In het zorgoverleg kan er gekeken worden naar de mogelijkheden en of er verder onderzoek of ondersteuning extern nodig is.
- De Intern Begeleider monitort samen met de leerkracht de zorg.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Er wordt met ouders gecommuniceerd middels informatiebijeenkomsten, gesprekken en via de schoolpraatapp. We proberen zo laagdrempelig mogelijk te zijn en zien ouders als educatieve partners. Bij belangrijke innovaties maakt de school gebruik van ouderraadplegingen via de MR. Via de schoolpraatapp worden ouders geïnformeerd over de inhoud van de studiedagen middels de column Door de ogen van...

Wanneer er sprake is van zorg op welke manier dan ook, worden ouders direct betrokken in het proces. Zij ontvangen een uitnodiging door de leerkracht of intern begeleider.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolverpleegkundige
- Directie, team- of afdelingsleider

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Leraar / mentor
- Schoolondersteuner

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Ouders kunnen zich digitaal aanmelden voor een rondleiding of telefonisch. De directie zal direct contact opnemen met de ouders voor een afspraak. Tijdens de rondleiding wordt de visie van de school verwoord en alle informatie die relevant is wordt gegeven. Er wordt altijd gevraagd naar voorschoolse educatie. Mocht het zijn dat de directie al signalen opvangt dat er sprake is van zorg, zal zij direct de intern begeleider hiervan op de hoogte brengen, zodat de school direct kan handelen bij aanmelding.

Als ouders zich aanmelden, krijgen zij een bewijs van inschrijving. De leerkracht zal ouders uitnodigen wanneer het kind 3 jaar en 8 maanden is en zal er een intake gesprek plaatsvinden bij 3 jaar en 9 maanden. Bij geen zorg, kan er overgegaan worden naar wenafspraken. Indien er sprake is van zorg, zal de leerkracht de intern begeleider hiervan op de hoogte brengen en zal er actie ondernomen worden om te voldoen aan de zorgplicht.

Bij een verhuizing zal er voor de rondleiding, met toestemming van ouders contact opgenomen worden met de huidige school om vast te stellen of de Dorpsakker kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Als er vastgesteld is dat de school de ondersteuning aankan, worden ouders uitgenodigd voor een rondleiding. Mocht de school de zorg niet aankunnen, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Zijn ouders het niet eens met dit oordeel, gebruikt de school de periode die vastgesteld is om aan te tonen waarom de ondersteuning niet geboden kan worden.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Coördinatie en deskundigen van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

De intern begeleider beschikt over een sociale kaart. Zij heeft met regelmaat contact met verschillende ketenpartners. De lijstjes zijn kort door de aangestelde contactpersonen.



## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Op basis van de evaluatie wordt het nieuwe schoolondersteuningsprofiel geschreven. Hierbij worden ook de resultaten uit het populatie onderzoek opgenomen. Hier worden de resultaten van het NCO in verwerkt.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen van het schoolondersteuningsprofiel wordt met het team gedeeld. Op 3e pinksterdag worden de doelen kritisch bekeken en in teamverband geëvalueerd. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol.

De resultaten vanuit het NCO worden meegenomen in de resultaten.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het bijhouden van een OPP. Zij bespreekt dit met de leerkracht, directie en schoolondersteuner. Er zijn momenten in het jaar gepland om de PDCA cyclus toe te passen.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De evaluatie vindt plaats door de leerkracht en intern begeleider. De doelen zijn Smart geformuleerd, dus op basis hiervan kan makkelijk bekeken worden of de doelen behaald zijn. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van observaties, meetinstrumenten zoals Snappet, Scol en methode gebonden analyse.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.