

Openbare Basisschool De  
Dorpsakker

Ondersteuningsmogelijkheden  
school (voor ouders)

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

OBS De Dorpsakker is een kleinschalige basisschool waar elk kind zich gezien en gehoord voelt. We geloven dat kinderen het beste leren in een veilige en gestructureerde omgeving, met ruimte voor beweging en creativiteit.

Onze Dynamische Schooldag zorgt ervoor dat kinderen meerdere keren per dag bewegen, waardoor hun concentratie en sociale vaardigheden verbeteren. Daarnaast sluiten we aan bij de leerbehoeften van alle leerlingen door extra ondersteuning of extra uitdaging te bieden.

Er wordt door de hele school aandacht besteed aan het vergroten van digitale vaardigheden. Ook krijgen leerlingen vanaf groep 4 een eigen laptop.

Onze onderwijskwaliteit is terug te zien in uitstekende resultaten: De Dorpsakker staat hoog in de lijst van de beste basisscholen in de regio. Maar cijfers zeggen niet alles: het gaat om het gevoel.

## Onze visie op passend onderwijs

Op OBS De Dorpsakker krijgt ieder kind onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. We kijken naar wat een leerling nodig heeft en bieden een passend arrangement: basis, verrijkt of intensief.

Onze leerkrachten signaleren vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. We passen de lessen aan voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of juist extra hulp. Als er meer ondersteuning nodig is, maken we een ontwikkelingsperspectief.

Voor sommige leerlingen in groep 7 en 8 is er de klusklas. Hier werken zij één keer per week praktisch en leren ze door te doen. Ouders worden hier altijd vooraf over geïnformeerd.

We werken nauw samen met ouders en houden elkaar goed op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. Soms is er meer ondersteuning nodig dan wij kunnen bieden. In dat geval zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing.

## Sterke punten in onze ondersteuning

OBS De Dorpsakker heeft een schoolweging van 31,2. Dit betekent dat onze leerlingpopulatie vergelijkbaar is met het landelijk gemiddelde.

Zo komt 21% van de leerlingen uit een gezin met een lager inkomen (landelijk 20%) en 21% uit een eenoudergezin (landelijk 17%).

Ook heeft onze school iets minder leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond dan gemiddeld in Nederland.

Wat vooral opvalt, is dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen. In de hogere groepen zien we dat veel kinderen zelfs boven verwachting presteren.

In de groepen werken we met het EDI-model. Dit betekent dat leerkrachten duidelijke uitleg geven en goed kijken wat iedere leerling nodig heeft. Kinderen die extra uitleg nodig hebben, krijgen die ook.

Leerlingen die meer aankunnen, krijgen juist extra uitdaging en verrijking van de lesstof.

Ons team bestaat uit betrokken leerkrachten met verschillende specialisaties, zoals rekenen, taal, gedrag, het jonge kind en ICT. Daarnaast hebben we een onderwijsassistent die extra ondersteuning biedt.

Binnen de school werken we samen met specialisten, zoals een ergotherapeut en fysiotherapeut. Ook schakelen we externe deskundigen in, bijvoorbeeld voor dyslexiebehandeling.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, op zijn of haar eigen niveau.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer ouders interesse hebben in onze school, maken we graag een afspraak voor een rondleiding met de directie. Na aanmelding is er, waar mogelijk, een warme overdracht met de voorschool. Bij extra ondersteuningsvragen gaat onze intern begeleider samen met ouders in gesprek om goed in beeld te krijgen wat een kind nodig heeft.

Ook bij een verhuizing nemen we altijd contact op met de vorige school. Zo kunnen we zorgvuldig bekijken of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Daarbij kijken we ook naar de groepsgrootte en de samenstelling van de klas. Binnen de school zetten we, waar nodig, extra ondersteuning in.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Als de ondersteuningsbehoefte van een kind te groot is, kijken we samen met ouders en externe partijen naar een passende plek. De school neemt hierin de regie, altijd met het belang van het kind voorop.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op OBS De Dorpsakker willen we ieder kind zo goed mogelijk onderwijs bieden. We zetten onze specialisten en hun expertise in om leerlingen en leerkrachten goed te ondersteunen.

Daarnaast is de dynamische schooldag een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Door leren en bewegen af te wisselen, zorgen we voor meer betrokkenheid en een betere concentratie.

Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## Onderwijsstructuur

### De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De ondersteuningsroute binnen de Dorpsakker ziet er als volgt uit:

- De leerkracht signaleert dat er sprake is van zorg.
- De bevindingen worden met de Intern Begeleider besproken.
- Er wordt vastgesteld wat de mogelijke oorzaak van de zorg zou kunnen zijn. Een leerling kan in een zorgoverleg besproken worden. In het zorgoverleg is de intern begeleider, directie, leerkracht, schoolondersteuner en ouders aanwezig. Indien nodig, kunnen externen uitgenodigd worden, zoals het Jeugdteam, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk.
- Er wordt gekeken of de leerkracht de ondersteuning in de klas kan aanbieden.
- Zo niet, dan wordt er gekeken of dit intern opgepakt kan worden. De specialist is betrokken bij de zorg.
- In het zorgoverleg kan er gekeken worden naar de mogelijkheden en of er verder onderzoek of ondersteuning extern nodig is.

- De Intern Begeleider monitort samen met de leerkracht de zorg.

### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o Directie, team- of afdelingsleider
- o Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- o Leerling
- o Leraar
- o Ouder(s) en verzorger(s)
- o Schoolmaatschappelijk werker
- o Schoolondersteuner

### Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Op OBS De Dorpsakker krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf meedenken over hun leerproces en ondersteuning. Er wordt rekening gehouden met het hoorrecht vanuit het TOP-dossier: leerlingen krijgen de kans om gehoord te worden voordat er beslissingen worden genomen over hun onderwijs en ondersteuning. Op deze manier betrekken we leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling. Hun stem helpt ons om het onderwijs en de ondersteuning beter af te stemmen op wat zij nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

### Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Op OBS De Dorpsakker zien we ouders en verzorgers als belangrijke educatieve partners. We communiceren op verschillende manieren met hen, bijvoorbeeld via informatiebijeenkomsten, gesprekken en Kwieb. Zo proberen we de lijnen zo laagdrempelig mogelijk te houden en ouders actief te betrekken bij het onderwijs van hun kind.

Bij belangrijke veranderingen of innovaties raadpleegt de school de ouders via de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast informeren we ouders over studiedagen en andere schoolzaken via Kwieb, bijvoorbeeld in de column Door de ogen van....

Wanneer er sprake is van extra zorg voor een leerling, worden ouders altijd direct betrokken. Ze krijgen een uitnodiging voor een gesprek van de leerkracht of intern begeleider, zodat ze mee kunnen denken en beslissen over het ondersteuningsproces. Hierbij wordt ook rekening gehouden met het hoorrecht: ouders en leerlingen worden gehoord en hun mening telt mee voordat belangrijke beslissingen worden genomen over de ondersteuning. Op deze manier werken school, kinderen en ouders nauw samen, met het gezamenlijke doel het beste te bieden voor ieder kind.

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Op OBS De Dorpsakker voeren we gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen en het vervolgonderwijs. Tijdens deze gesprekken brengen we samen met de leerling in kaart wat helpt en wat juist lastig is bij het leren.

De leerling krijgt de ruimte om te vertellen wat hij of zij moeilijk vindt en wat juist goed gaat. Zo betrekken we de leerling actief bij het eigen leerproces en kunnen we het onderwijs en de ondersteuning beter afstemmen op wat de leerling nodig heeft.

Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen zich bewust worden van hun ontwikkeling en dat ze samen met de school stappen kunnen zetten om hun doelen te behalen.

#### In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Op OBS De Dorpsakker zijn ouders en verzorgers betrokken bij het opstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Tijdens gesprekken met de leerkracht en de intern begeleider kunnen ouders hun inzichten delen over wat hun kind nodig heeft, wat goed gaat en waar extra aandacht nodig is. Ook de leerling zelf wordt, afhankelijk van leeftijd en mogelijkheden, betrokken en krijgt de kans om zijn of haar mening te geven. Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat het OPP volledig aansluit bij de behoeften van de leerling, met input van zowel school als ouders. Zo ontstaat een plan waarin iedereen zich herkent en dat gericht is op de beste ontwikkeling van de leerling.

#### Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Op OBS De Dorpsakker volgen we nauwkeurig of de doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden behaald. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- Regelmatige evaluatiegesprekken: Leerkrachten en intern begeleider bespreken periodiek de voortgang van de leerling, waarbij gekeken wordt of de afgesproken doelen gehaald worden.
- Observaties en toetsen: De leerkracht houdt systematisch bij hoe de leerling zich ontwikkelt, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.
- Documentatie in het dossier: Resultaten en observaties worden vastgelegd, zodat de ontwikkeling van de leerling duidelijk zichtbaar is en besproken kan worden met ouders.
- Ouder- en leerlinggesprekken: Tijdens gesprekken met ouders en waar mogelijk met de leerling zelf, wordt teruggekoppeld welke doelen bereikt zijn en waar eventueel bijsturing nodig is.
- Bijstellen van het OPP: Als blijkt dat doelen sneller of juist trager worden behaald, wordt het plan aangepast, zodat het onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van het kind. Op deze manier zorgen we dat het OPP een levend document is en dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

| Basis ondersteuning                           |                                 |                             |                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Ontwikkelgebied                               | Protocol                        | Expertise                   | Aanbod                            |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie | In ontwikkeling                 | In de school met (taak)uren | Individueel aanbod binnen de klas |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie     | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren | Individueel aanbod binnen de klas |

|                                                                        |                                 |                             |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Spraak- en taalontwikkeling                                            | In ontwikkeling                 | In de school met (taak)uren | Anders, namelijk...               |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Niet aanwezig                   | In de school met (taak)uren | Anders, namelijk...               |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid                      | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren | Individueel aanbod binnen de klas |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid                                 | Niet aanwezig                   | In de school met (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas       |

| Extra ondersteuning                                                    |                                 |                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Ontwikkelgebied                                                        | Protocol                        | Expertise                          | Aanbod                              |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie                          | In ontwikkeling                 | In de school met (taak)uren        | Individueel aanbod binnen de school |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren        | Individueel aanbod binnen de school |
| Spraak- en taalontwikkeling                                            | In ontwikkeling                 | In de school met (taak)uren        | Anders, namelijk...                 |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Niet aanwezig                   | In de school met (taak)uren        | Anders, namelijk...                 |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid                      | Actief toegepast (indien nodig) | Via ons bestuur direct beschikbaar | Groepsaanbod binnen de school       |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren        | Individueel aanbod binnen de klas   |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid                                 | Niet aanwezig                   |                                    | Individueel aanbod binnen de school |

## Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

### Basis ondersteuning

#### Protocol

In ontwikkeling

#### Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

#### Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

### Extra ondersteuning

#### Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

#### Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

## Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

### Basis ondersteuning

#### Protocol

Actief toegepast (indien nodig)

#### Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

#### Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

### Extra ondersteuning

#### Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

#### Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

## Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

### Basis ondersteuning

Protocol

Niet aanwezig

Vanaf het niveau

De school biedt binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau

De school biedt binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

## Spraak- en taalontwikkeling

### Basis ondersteuning

Protocol

In ontwikkeling

Vanaf het niveau

De school biedt binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van taalontwikkeling.

Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau

De school biedt binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau

In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

## Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

### Basis ondersteuning

Protocol

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

|                                         |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vanaf het niveau                        | In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling        |
| Extra ondersteuning<br>Vanaf het niveau | Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling    |
| Vanaf het niveau                        | Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling |

## Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

|                                         |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basis ondersteuning<br>Protocol         | Actief toegepast (indien nodig)                                                                                                                     |
| Vanaf het niveau                        | Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.       |
| Vanaf het niveau                        | In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.         |
| Extra ondersteuning<br>Vanaf het niveau | Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. |
| Vanaf het niveau                        | In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.         |

## Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

|                                 |                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basis ondersteuning<br>Protocol | Niet aanwezig                                                                                                                              |
| Vanaf het niveau                | Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid. |
| Vanaf het niveau                | In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.   |

## Extra ondersteuning

### Vanaf het niveau

Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

### Vanaf het niveau

Er is expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

## Overige ondersteuningsmogelijkheden

### Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

#### Via de school

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Peuter- en kleuterspecialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

#### Via het bestuur

- Gedragswetenschapper
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Ondersteuningsadviseur
- Psycholoog

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

#### Via het bestuur

- NT2-klas
- Observatieklas
- Rekenklas
- Schakelklas
- Taalklas
- Zomerschool
- Extra Jonge Kind (EJK)
- Observatie Jonge Kind (OJK)
- Onderwijszorgboederij
- Stoptraining

# Handelingsgericht werken (HGW)

## Ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

## Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Het ambitieplan is samen met het team vastgesteld. Het ambitieplan is opgesteld voor de komende 4 jaar. Op basis van het Ambitieplan is er een jaarplan ontwikkeld. Hierin staan de doelen voor het schooljaar, dus op korte termijn. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. Er wordt op basis van de evaluatie ook een nieuw jaarplan geschreven met SMART gestelde doelen. De Dorpsakker maakt gebruik van een weekplanning. Iedere dag wordt er geëvalueerd op het doel en wordt er doorgepland indien nodig.

Zowel de grote als de kleine PDCA cyclus wordt geborgd door een vaste jaarplanner en toetskalender te hanteren. Met behulp van bordsessies houden wel elkaar scherp en voorzien elkaar van kritische feedback. Er vindt collegiale consultatie plaats en ook de directie en intern

begeleider gaan minimaal 3x per jaar de groepen in, om vast te stellen hoe het staat met het pedagogische- didactische handelen van de leerkrachten en een goed beeld te hebben van de kleine PDCA cyclus.

1x Per maand vindt er een gezamenlijke lesvoorbereiding plaats. Dit gaat volgens een vastgestelde planning. Het doel is om kritisch met elkaar de stappen te doorlopen van het lesgeven (EDI model).

Alle vergaderingen, teambijeenkomsten, bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereiding ed, zijn vastgelegd in de jaarplanning en in een document staat welke onderwerpen wanneer aan bod komen, zodat ook hier de PDCA cyclus goed doorlopen kan worden. Van elke bijeenkomst worden notulen gemaakt, waarin de afspraken geborgd worden.